Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №218»

общеразвивающего вида

Конспект организованной образовательной деятельности по лепке

в подготовительной группе

«Пшеничный букет Алтая»

Подготовила:

воспитатель I категории

Баянова Ю.В.

Барнаул

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация».

Программные задачи:

-Учить детей передавать в лепке передний и задний план, строение колоса - зернышки усики, стебель.

-Закреплять навыки изображения травы приёмом вертикального или горизонтального штриха.

-Закреплять представления детей о характерных чертах **х**лебного колоса в цветовой гамме.

-Развивать разнонаправленные, слитные, плавные размещения элементов в работе.

-Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество.

- Пополнить словарный запас новыми географическими названиями: Алтайский край, Горная Колывань, Горный Алтай, а так же новыми словами: мрамор, яшма, соболь, кедр.

- Приобщитьдетей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края.

- Способствовать формированию географических представлений дошкольников в процессе ознакомления с расположением родного края и его районов на карте.

- Уточнить знания детей о работе комбайнера, хлебороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна.

- Воспитывать патриотические чувства старших дошкольников в процессе осознания, что Алтайский край очень богат природными ресурсами, красивыми местами, разнообразен географическим ландшафтом.

- Воспитывать чувство гордости за родной край.

Материалы:

- Образец готовой работы

-Плотный картон синего цвета

-Пластилин жёлтого, белого, зелёного, красного цветов

-Стека

-Пластиковое покрытие

-Салфетки

Демонстрационный материал: фотографии Алтайского края, Горного Алтая, Колывани, пшеничного поля, комбайна, хлебобулочных изделий

Методические приёмы и предварительная работа:

- показ образца готовой работы и пояснение действий

- вопросы к детям,

- напоминание о технике работы с пластилином, акцент на технике разминания пластилина на пластиковой основе, напоминание о толщине и равномерности слоя,

-наблюдение за работой детей, советы, корректировка ошибок, рассматривание работ детей,

- анализ работ детьми и воспитателем.

Ход образовательной деятельности.

1. Ситуативная беседа. Актуализация знаний.

Воспитатель: Ребята, что такое Родина? *(Ответы)*.
Да, слово "родина" *(прислушайтесь к его звучанию)* близко таким словам, как "**родня**", "родственник", "**родной** ", "родимая". Мы произносим эти слова, и от них веет теплом, уютом, спокойствием, Так и наша родина - это место, где мы родились, где живём, где стоит наш дом, где живут наши друзья, где тепло и уютно. Наш край, наша родина - это Алтай. А где находится Алтай? *(В России)*

Край наш находится на юге Сибири. Эта наша малая Родина. Образовался Алтайский край 80 лет назад. Слово Алтай происходит от слова «алтын». Сравните - «Алтай» и «Алтын», эти слова похожи. «Алтыном» в старину называли золото. Значит Алтай – это золотой край. Как вы думаете, почему наш край называют золотым?
Дети: Он богат природными дарами.

Ирина Сереброва
МНОГОЛИКИЙ АЛТАЙ
Алтай — это звёздное небо над степью,
Украшенной гладью озёр;
Алтай — облака, уходящие цепью
По склонам синеющих гор.

Бурливые реки и песнь водопада,
Живительный воздух лесов,
Полуденный зной и ночная прохлада,
Цветы как из радужных снов...

Алтай! Будет сложено множество песен
О дивной твоей красоте!
Ты так многолик и настолько чудесен,
Как сказка о светлой мечте!

А теперь послушайте рассказ о нашем родном Алтайском крае.
На Алтае есть горы – это Горный Алтай.

Там растут деревья с толстыми ветвями и длинными шелками – это кедры.

В каждой кедровой шишке пригоршня орешков, не простые они, а золотые.

Кедровые орехи очень вкусные и полезные.

В кедровых лесах живут соболи - «пушистое золото Алтая». Соболи обладают очень ценным мехом.

А под кедрами, глубоко в земле, похожие на человечков корни. Это «Жень – Шень» - золотой корень.

Корень Жень – Шеня используют для изготовления лекарственных настоек, чтобы лечить людей от разных болезней.

Корни эти выкапывают олени с «золотыми рожками».

Это не простые олени. Их специально разводят в Горном Алтае, потому, что их рога обладают лечебными свойствами. Когда рога отрастают, их спиливают и перерабатывают на лекарства. А у оленя отрастают новые рога.

Есть в Алтайском крае ещё одно местечко, о котором ходят легенды. Это Горная Колывань.

Здесь расположены рудники, известные во всём мире, где добывают золото и серебро; здесь расположены месторождения серого, белого, фиолетового, золотистого мрамора.

Такой мрамор идёт на строительные нужды. Им облицовывают здания.

А ещё в Горной Колывани есть месторождение яшмы – очень красивый камень.

Из него изготавливают красивые вазы, шкатулки для украшений. Их изготавливают специальные мастера - камнерезы.

Такие вазы заказывала царица Екатерина и сейчас они находятся в музее.

Также в нашем Алтайском крае добывают песок,

глину,

соль.

Вот сколько тайн скрывает наш родной Алтай!

В Алтайском крае много бескрайних пшеничных полей. Пшеница очень ценное растение, т.к. из неё производят самый главный продукт – хлеб. В нашем крае выращивают лучшие сорта пшеницы, каждое зёрнышко её золотое.

Ребята, давайте расскажем, как люди выращивают пшеницу, какой это тяжёлый и важный труд.
(Воспитатель выставляет картинки и ведёт беседу с детьми)
Воспитатель: Итак, весной люди **подготавливают почву**. Сначала выезжает в поле трактор. Кто управляет трактором?
Дети:- Трактором управляет тракторист.
Воспитатель:- Верно. Трактор что делает с землёй?
Дети:- Трактор пашет землю
Воспитатель:- Послушайте, как он это делает: к трактору прикрепляют плуг, трактор его тянет, а плуг переворачивает землю. Она ложится большими плотными комками. Как вы думаете, можно бросать зерно в такую землю?
Дети:- Нельзя.
Воспитатель:- Конечно, нет. Землю сначала надо разрыхлить с помощью больших грабель, которые называются бороной. Трактор тянет за собой борону, она рыхлит землю.

Вот только потом можно сеять в землю семена. Зерно сеют специальные машины. Как называются такие машины?
Дети:- Сеялки.
Воспитатель:- Верно. Что нужно для того, чтобы зерно, попав в землю, выросло?
Дети:- Нужно тепло, свет, вода.
Воспитатель: Правильно, солнце светит и греет, дождь поливает и росток прорастает.

Физкультминутка.

А сейчас, мы превратимся в маленькие зёрнышки. Вставайте в круг.
Посажу я в землю хлебное зерно (дети присели)
Из земли поднимется колосом оно, (дети поднимаются, поднимают руки)
Много, много зёрнышек в этом колоске (дети кружатся вокруг себя)
Вот уже лежат они на моей руке (протягиваем ладони вперёд)
Посажу их в землю, и пойдут ростки (дети присели)
Весело подтянутся к солнцу колоски. (потянулись, поднялись на носочки)
Не один уже, а вот сколько их растёт (взялись за руки)
Так и будут делать каждый, каждый год. (подняли руки)
А однажды на поле гляну поутру (повороты в стороны)
Как один я, столько хлеба соберу (развели руки в стороны).
На моей ладошке хлебное зерно (показали на ладошке зерно)
Посажу – ка в землю – пусть растёт оно (присели на корточки).
Дети садятся на свои места.

Воспитатель: Во что же превратилось зернышко?

Отгадайте загадку:
Золотист он и усат,
В ста карманах – сто ребят. (Колос пшеницы)

Дети: Это колосок.
Воспитатель: Верно. Давайте, рассмотрим колос, из чего он состоит? Что у него есть?
Дети: Стебель, зерно, усики.
(Воспитатель вместе с детьми рассматривает части колоса)

Воспитатель: Вот **хлеб созрел**, колоски пожелтели. Что пора делать?
Дети: Пора собирать урожай.

Воспитатель: Какие машины убирают урожай?
Дети: Комбайны
Воспитатель: А кто управляет комбайнами?
Дети: Комбайнёры
Воспитатель: Верно. Комбайны выполняют несколько работ сразу: большими острыми ножами срезают колосья, молотилка внутри комбайна вычищает зерна из колосьев.

Зерно высыпается в грузовую машину, которая едет рядом с комбайном. Кто управляет грузовой машиной?
Дети: Грузовой машиной управляет водители.
Воспитатель: Кто знает, куда водители увозит зерно? Где зерно хранится?
Дети: Зерно хранится в зернохранилище.
Воспитатель: Правильно. Значит куда увозит зерно водитель?
Дети: В зернохранилище.
Воспитатель: А от туда зерно везут на мельницу. Что делают с зерном на мельнице?
Дети: На мельнице делают муку.
Воспитатель: Кто работает на мельнице?
Дети: На мельнице работает мельник.
Воспитатель: Потом на специальных машинах муку везут на завод. Что делают из муки на заводе?
Дети: Из муки делают тесто и выпекают из него **хлеб.**
Воспитатель: Как называется завод, где пекут хлеб?
Дети: Хлебозавод
Воспитатель: Посмотрите на **хлеб**. Какой он?
Дети: Хлеб свежий, мягкий, ароматный.
Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас в магазин, куда привозят с завода **хлеб**. Как называется такой магазин?
Дети: Хлебный магазин.
Воспитатель: Посмотрите и назовите, какие хлебобулочные изделия продаются в магазине. *(Дети перечисляют)*
Воспитатель: Ну вот, теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш **хлеб**, чтобы попасть в магазин. **Хлеб – главное богатство нашей** страны и его нужно беречь.

Воспиатель: А сейчас я вас приглашаю присесть за столы.

3.Работа за столами.

Воспитатель: Ребята, что вы видите на столах?
Дети: Пластилин, стеки, картон.
Воспитатель: Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?
Дети: Колосок
Воспитатель: Мы будем рисовать пшеничный букет с помощью пластилина

Воспитатель: Прежде чем мы с вами начнём работать обратите внимание на то, как вы сидите, на вашу осанку, и не забывайте, как нужно работать со стекой *(правила работы со стекой)*.
Воспитатель: Подготовим для работы наши пальчики, разомнем их, выполнив пальчиковую гимнастику.
«Мы лепили»

Долго, долго мы лепили, Встряхивание кистями перед собой.
Наши пальцы утомили.
Пусть немного отдохнут,
И опять лепить начнут.
В прятки пальчики играли Сжимание и разжимание кистей.
И головки убирали.
Вот так, вот так,
Так головки убирали.
Дружно руки разведем Отвести руки назад – вниз,
И опять лепить начнем. отклонившись на спинку стула.

Воспитатель: Рассмотрим наш букет. Из каких элементов он состоит?
Дети: Из колосков и ромашек, бантика.
Воспитатель: Из чего будем делать колосок?
Дети: из жгутиков и маленьких овальных горошинок.
Воспитатель: Верно. Хлебные стебли скатаю из кусочка пластилина прямыми движениями ладоней в тонкий жгутик. Расположу на пространстве фона, слегка изогнув. Затем раскатаю тонкую колбаску, разрежу её стекой на множество маленьких сегментов. Каждую часть подровняю круговыми движениями пальцев в овоид, это будут зернышки пшеницы. Когда все зернышки будут готовы, я закреплю их вдоль стебля с левой и правой стороны, слегка прижимая пальцами. Вдоль каждого зерна сделаю стекой неглубокую насечку. Добавлю усики, скатав маленькие жгутики, расположу их между зёрнами пшеницы.

Воспитатель: А теперь нарисуем ромашки. Скатаю из белого пластилина 8 одинаковых шариков и расположу по кругу нужного размера. Теперь каждый шарик нужно особым образом примазать, оставляя внешнюю часть пластилинового шарика выпуклой и направляя движение пальца к центру круга (получится примазанная пластилиновая капелька).

В середину цветков прижму шарики из жёлтого пластилина. В середине цветка « рисуем» точки с помощью стержня от ручки. Из пластилина зеленого цвета скатываем длинную колбаску – стебель цветка, прижимаем ее к фону.

Украшу букет красивым бантиком, сплету его из жгутика.

Воспитатель: Итак, прежде чем приступить к работе, разомните пластилин и можно начинать.

4.Практическая работа

Воспитатель: Покажите друг другу свои работы, замечательные пшеничные букеты у вас получились**.** Отложите их в сторонку, возьмите салфетку и протрите руки от пластилина.

5.Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, встаньте в круг, я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями. Сейчас мы будем передавать мяч по кругу, у кого в руках будет мяч, тот рассказывает, что он сегодня узнал, что больше всего понравилось и что было самым сложным.
Воспитатель: Мне тоже понравилось сегодняшнее занятие, а больше всего то, что вы были активны, внимательны, и очень старались при выполнении работ**.** Спасибо. А теперь посмотрите на столы, что мы еще не сделали?
Дети: Мы не убрали со столов
Воспитатель: Конечно, давайте приведем в порядок наши рабочие места.