

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №218» общеразвивающего вида

Консультация для родителей
«Девочки и мальчики - два разных мира.
Секреты воспитания детей в семье»

Подготовил:
воспитатель Баянова Ю.В.

Барнаул 2019

“Возрастные и психологические особенности мальчиков и девочек в старшем дошкольном возрасте”.

Голубая ленточка на одеяле у мальчиков, розовая у девочек. С самого раннего детства мы, взрослые, сознательно или нет, готовим ребенка к выполнению половой роли. В соответствии с общепринятыми традициями ориентируем его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. В девочках воспитываем нежность, мягкость, душевность.

Мальчикам чаще прощаем озорство и непоседливость. Ребенок, в свою очередь, через подражание взрослым учиться быть мальчиком или девочкой.

В старшем дошкольном возрасте становится наиболее заметна разница в двигательной активности детей. У мальчиков доминируют игры подвижного характера. Девочки предпочитают спокойные игры. Мальчики, по сравнению с девочками, более подвижны в самостоятельной чем в организованной кем-то деятельности.

У девочек в этом возрасте обычно лучше, чем у мальчиков, развита речь, они более послушны, внимательны, усидчивы на занятиях. Часто их биологический возраст старше. Но у мальчиков больше выражена индивидуальность, они нестандартно и интересно мыслят.

Так что же главное в воспитании мальчиков, в становлении их мужской направленности.

В настоящее время можно часто слышать, что нет настоящих мужчин. Так может корни недочетов закладываем мы с вами уже сейчас?

С самого раннего детства мальчик очень часто получает от окружающих подсознательную установку *«быть мужчиной плохо!»* Для формирования такой установки и женственного образа, вовсе не надо объяснять это мальчику прямым текстом. Подсознательно внушаемые вещи гораздо сильнее и эффективнее, нежели прямые указания — что и как делать. Каким же образом мальчик получает такие представления?

Первым делом в детском саду: какая бы чудесная воспитательница не была, физически 20-25 детей очень трудно удержать. Поэтому необходимы определенные ограничения. Какой ребенок удобен? Который ведет себя тихо. Ребенок, которого подсознательно положительно принимает воспитательница (даже при том, что внешне она вроде бы *«всех любит одинаково»*) — это тот, который не доставляет ей лишних проблем и хорошо слушается, легко управляемый и приятный в общении. Это кто? Исключительно девочка и очень редко мальчик.

Девочки в целом послушнее. Они больше любят общаться со взрослыми: на прогулке именно девочки стайкой окружают воспитательницу и будут с ней беседовать. Девочки всегда *«рады услужить»*: принести что-то воспитательнице, помочь, наябедничать и т. п.

Мальчики устроены таким образом, что им для игр необходимо гораздо больше пространства, нежели девочкам. Для девочек важно иметь просто личное пространство, желательное укрытие, какой-то уголок — они больше любят строить домики, расселять кукол и т. п. В общем, их пространство может быть маленьким и строго ограниченным. Мальчики же по своей сути должны *«захватывать территорию»* — как все самцы в природе. Поэтому мальчикам надо носиться и орать, их игра распространяется на все то пространство, что они видят и могут пройти-пробежать. Поэтому девочки тихонько играют в углу детсадовской группы или в беседке на прогулке, а мальчики носятся и громят все и там, и там (*сшибая и мирно игравших девочек заодно*). Воспитательница, даже если она отлично понимает мальчишескую природу, не имеет условий: малюсенькая территория строго ограничена детсадовским забором, (*а если нет прогулки по погодным условиям*) к тому же остальные дети тоже должны остаться целы. Позволить 10-15 мальчикам так играть на большом пространстве она не может при всем желании. Поэтому — что чаще всего слышит мальчик? «Не бегай! Не лезь! Не ходи туда! Играй здесь! Туда нельзя! Сюда нельзя!» — установка, что нельзя *«захватывать территорию»*, то есть нельзя вести изначально мужскую линию поведения.

Чисто физически при всем желании воспитатель не может позволить в группе детсада обычное мальчишеское поведение.

Но, кроме того, что территория мальчишеских игр должна *«расширяться»*, она еще должна *«расти вверх»* — мужчинам необходима вертикаль. Помните такую старую игру *«Царь горы»*? Ведь в ней очень много смысла! Опять же, типично самцовое поведение в природе: победивший соперника идет куда-нибудь повыше и там кричит дурным голосом, какой он молодец и посмотрите все на него. Игру мальчика должны *«видеть издали»*: поэтому мальчики любят строить высокие башни, влезать на деревья, крыши и т. д. Может эта *«вертикаль»* строиться в условиях детсада? Нет.

Невыраженная совершенно нормальная природная энергия начинает *«бурлить»* и выходить каким-нибудь неприемлемым способом. И, самое главное, мальчик получает негативное представление о своем обычном *«мужском»* поведении.

Сейчас редко дети группами играют во дворах, очень мало самостоятельности в подвижных играх. Это могут обеспечить только родители.

Переходим к занятиям в группе: дети сели рисовать. Мальчик смахнул локтем баночку для воды, влез рукавом в краски, ткнул (*нечаянно*) сидящего рядом карандашом и т. п. У мальчиков не так совершенна мелкая моторика, как у девочек. Ну и какова будет оценка его действий воспитателем?

Дошкольный возраст — это возраст поиска информации, эпоха игры и спонтанного творчества. И для любознательности и исследовательского интереса мальчика развивающие занятия по программе менее интересны, нежели для девочек. Как раз тогда, когда мальчик должен исследовать окружающий мир собственными методами и делать собственные выводы, ему дают всегда готовую и разжеванную шаблонную информацию. У девочек большую роль играет эмоциональная связь со взрослым (что хочешь вызубрят ради любимой мамы или воспитательницы, а у мальчиков — познание ради познания, а не ради воспитательницы, поэтому мышление мальчиков обедняется. Мы, конечно пытаемся как-то это восполнить, в нашем расписании есть занятия по окружающему миру, экспериментированию, рисование, лепка, аппликация, где ребенок может самовыразиться, высказать свою точку зрения. Но этого мало.

Мальчик постоянно слышит: «*Веди себя хорошо!*» — будь тихим, незаметным, безынициативным, легко управляемым, тогда ты принят. Так ломается типично мужская линия поведения, и подсознательно ставится установка, что это — плохо. Подсознание принимает положительно исключительно «*девочковую*» модель поведения. Дальше, если мальчик продолжает быть «*мальчиком*», у него уже появляется неправильная самооценка, то есть он — плохой. Отсюда будет стремление к некой грубости и асоциальности. И наоборот, если мальчик принимает «*девочковую*» линию поведения, и становится тихим-послушным-удобным, у него теряется типично мужская активность и не развиваются дальше многие мужские качества, забытые этим стереотипом.

Давайте зададимся вопросом: если у мальчиков так много разных отклонений, если среди них много двоечников и трудновоспитуемых, то почему почти все выдающиеся ученые, художники, писатели, врачи, композиторы, конструкторы — мужчины? И почему многие великие люди плохо учились в школе? Наверное, среди двоечников-мальчишек много тех, кто так и не сможет реализовать то, что подарила им природа. Почему? По-видимому, потому, что мы не так учим мальчиков. Стратегия обучения и в детском саду, и в школе чаще всего рассчитана на девочек. Почему? Учат и девочек, и мальчиков чаще женщины:

дома — мама и бабушка, в детском саду — воспитательница, в начальной школе — учительница, и лишь в средней и старшей школе изредка появляются учителя-предметники — мужчины. Не поздно ли? Мальчики и девочки уже превратились в юношей и девушек, и вся скрытая подготовительная работа к этому непростому превращению из девочки в девушку произошла без участия мужчин. А может ли женщина вырастить настоящего мужчину? Вряд ли.

Формирование ценностей своего пола происходит, прежде всего, в семье. Огромную роль здесь играют семейные традиции. Мальчику объясняют, что он — будущий мужчина значит, как папа должен быть сильным, защищать слабых. В полной семье мальчики подражают папе, а девочки стремятся быть похожими на маму. Отсутствие папы в неполной семье или второстепенная роль отца в полной могут негативно повлиять на характер мальчика. В таких случаях необходимо обеспечить ребенку полноценное общение с дедушкой, другими родственниками — мужчинами.

Девочке необходимо постоянное подтверждение того, что ее любят. Девочку нужно чаще хвалить, говорить ей комплименты, каждая девочка мечтает услышать от своих близких слова: “Мы тебя так любим! Ты просто красавица! Ты у нас просто чудо!”

Мальчику тоже приятно, когда им восхищаются, но с 5-6 лет мальчику недостаточно просто чувствовать себя любимым. Ему хочется, чтобы его хвалили за личные достижения. Он стремится быть лучшим, быть лидером. Когда родители смотрят на сына и восхищаются качествами, присущими мужскому полу, он приобретает уверенность, которая помогает ему вырабатывать мужские черты характера. Мальчикам очень необходимы дружба и одобрение отца, они нуждаются в обществе отца, его любви. Мальчик начнет чувствовать себя мужчиной и вести себя как мужчина благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин, которые рядом, которые пользуются его расположением. Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к сыну, то мальчик будет испытывать напряжение в его обществе. Такой ребенок, скорее всего, потянется к матери и воспримет ее интересы. Если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен набрасываться на ребенка, когда он плачет, стыдить его, заставлять заниматься неинтересными делами. Отец должен с удовольствием проводить время со своим сыном, давать ему почувствовать свою гордость и радость за свои успехи.

От родителей зависит, каким вырастет их ребенок и насколько он будет соответствовать своему полу.

В вопросах воспитания у родителей часто возникают разногласия, это нормально. Только споры не должны происходить в присутствии ребенка. Все вопросы можно обсудить, а чтобы обсуждения не зашли в тупик, я вам предлагаю прочесть книгу Еремеевой и Хризмана *«Мальчики и девочки два разных мира»*. Здесь вы найдете ответы на многие вопросы воспитания полов у детей. А еще эта книга поможет вам лучше понять особенности мужчины и женщины.

Малыш, живущий в благополучной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему хороший пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка - женственности матери, и делают они это без каких-либо наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся вести себя с людьми противоположного пола. Если в семье хорошая атмосфера, у ребенка не будет возникать тайное желание отдать предпочтение одному из родителей.