

## Как воспитать нравственность у дошкольников?

Воспитание нравственности - перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение.

Основа для воспитания нравственности:

**1. Любите и заботьтесь о своем ребенке**, независимо от того, какой он. Он нуждается в ласке и общении с родителями. Любовь родителей к ребенку вызывают у него ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

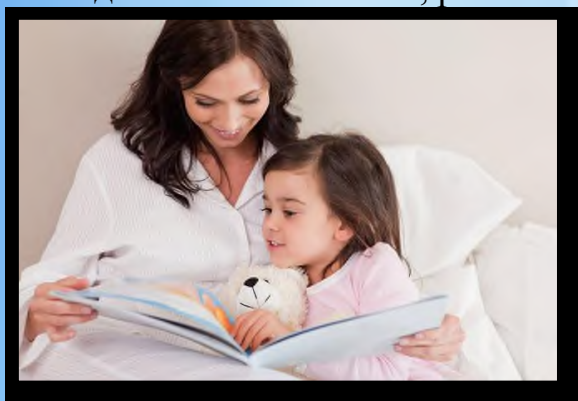


**2. Уважайте своего ребенка**, его внутренний мир, потребности, интересы, таланты. Это способствует воспитанию у него чувства собственного достоинства. Чувство собственного достоинства позволяет ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить как это больно будет другому.

**3. Никогда не говорите ребенку:** «Что же ты за бестолочь...», «Ты совсем уже...?», «Что же ты за ужасный ребенок такой...». **Указывайте ребенку на его поступки, а не на него самого.** «Ты неплохой, я тебя люблю, но то, как ты поступил, это плохо, я очень огорчен (а)». Указывайте ребенку не только на то, где он поступил хорошо, а где плохо, но говорите и о том, какие последствия это имеет для других людей. Тогда, постепенно ребенок научится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих.

**4. Говорите о своих чувствах:** «Я огорчен (а), расстроена, мне обидно, когда ты так мне говоришь». Говорите о себе: «Я...», а не «Ты...».

**5. У вас (родителей) должен быть единый стиль воспитания.** Например, когда ребенок спрашивает у родителей: «А можно мне...?», мама отвечает да, а папа нет, такого не должно быть. Иначе, ребенок не будет никого слушать.



**6. Читайте своему ребенку сказки, рассказы**, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей, либо плохие и хорошие поступки одного и того же героя. И обязательно в конце

должна быть рефлексия: попросить ребенка назвать положительных и отрицательных героев сказки, назвать хорошие и плохие поступки, подумать вместе с ребенком, а как можно было бы поступить по-другому, по-доброму.

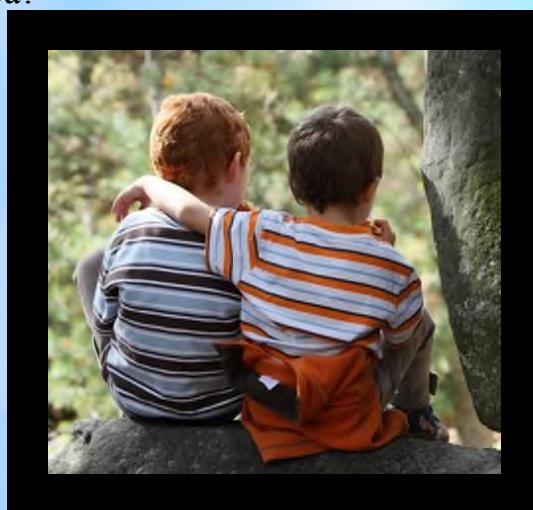
**Вы можете сами выявить уровень сформированности нравственных качеств у вашего ребенка:**

### **1. Побеседуйте с ребенком о дружбе.**

Цель беседы: выявить уровень сформированности понятия дружбы у ребенка. Задайте ребенку такие вопросы:

- С кем из ребят в группе ты дружишь?
- Почему ты дружишь именно с этими детьми?
- Для чего нужны друзья?
- С каким человеком ты не стал бы дружить?
- Что такое дружба?

**У** **вашего**  
**сформированности**  
ребенок перечисляет  
выбор; дает  
вопросы; определяет  
обладают его друзья;  
качества человека, с  
дружить; ценит  
важность,  
свое определение



**ребенка высокий уровень**  
**понятия дружбы, если:**  
друзей, обосновывая свой  
развернутые ответы на  
те качества, которыми  
описывает нравственные  
которым не стал бы  
дружбу и осознает ее  
значимость в жизни; дает  
дружбы.

#### **Средний**

отвечает на вопросы неполно, иногда затрудняется ответить; не может объяснить своего выбора друзей; затрудняется дать определение дружбе.

**Низкий уровень, если:** ребенок не отвечает на большинство вопросов; не дает определение дружбе; не может обосновать выбор друзей; не может назвать нравственные качества друзей, отделить "плохих" от "хороших".

### **2. Дидактическая игра «Цветик – семицветик». (Л. В. Ладыгина).**

Цель: выявить уровень сформированности нравственных мотивов.

В ходе игры ребенку дается цветок с отрывными разноцветными лепестками и предлагается, сорвав лепесток, задумать и озвучить одно желание.



Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка - он получает желтую фишку, если желание имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры фишки и подсчитав их количество, можно определить наличие нравственных мотивов, их преобладание над другими мотивами.

Для обработки результатов диагностики были определены **уровни сформированности нравственных мотивов.**



**Высокий уровень:** ребенок активно включается в игру, загадывает разнообразные желания; несколько желаний (3 и более) общественно значимы, важны для семьи, группы, друзей...

**Средний уровень:** ребенок активно загадывает и озвучивает желания; преобладают желания личного характера "для себя", 2 и менее желаний общественно значимы.

**Низкий уровень:** ребенок загадывает желания, имеющие личную значимость - о материальных благах, игрушках, сладостях и развлечениях для себя, общественно значимые желания отсутствуют.

### 3. Диагностическая методика, чтение и беседа по сказке "Гуси-лебеди".

Цель: выявить уровень сформированности понятий о таких нравственных качествах, как доброта, взаимопомощь.

Для проведения беседы после прочтения русской народной сказки "Гуси-лебеди", были разработаны следующие вопросы:

1. Назови положительных и отрицательных героев сказки.

- Почему гуси-лебеди украли мальчика?

- Почему печка, яблоня и река сначала не стали помогать девочке?

- Как яблоня, река и печка помогли девочке на обратном пути?

- Какие хорошие и плохие поступки совершила девочка?



результатов  
определены  
понятий 0

ребенок активно  
различает  
отрицательных  
положительные и  
поступков героев;

Для обработки  
диагностики, были  
уровни сформированности  
доброте и взаимопомощи.

**Высокий уровень:** отвечает на вопросы; положительных и героев сказки, а также отрицательные поступки и дела; определяет мотивацию поступков героев; развернуто и подробно объясняет их действия.

**Средний уровень:** ребенок отвечает на вопросы, различая положительных и отрицательных героев сказки; разграничивает плохие и хорошие поступки; частично объясняет мотивацию поступков героев, не может подробно и развернуто объяснить их действия.

**Низкий уровень:** ребенок старается отвечать на большинство вопросов; может различать положительных и отрицательных героев, не отличает плохие поступки и действия героев от хороших, не может объяснить мотивацию их действий.