

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №218» общеразвивающего вида

**Игровой проект
социально – коммуникативной
направленности для средней группы
« Вместе веселее»**

Автор: воспитатель
Зырянова Ольга Вячеславовна

г. Барнаул – 2019

Игровой проект социально – коммуникативной направленности « Вместе веселее»

- По доминирующей деятельности: *игровой*
- По количеству участников: *групповой*
- Характер контактов: *среди детей одной группы*
- По продолжительности: *долгосрочный (3 месяца)*
- Заявитель: *дети средней группы(4 – 5 лет)*

Введение

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном и начальном школьном детстве. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, чтобы не потерял свою индивидуальность.

Актуальность создания проекта

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности в общении.

Поэтому, уже в дошкольном детстве возникает необходимость развития коммуникативных навыков, формирования адекватной самооценки. необходимость формирования у детей представлений о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, способности адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях, является важной и необходимой задачей развития личности в целом.

В силу специфики дошкольного возраста задачи развития коммуникативных навыков решаются наиболее успешно в игровой деятельности. Ненавязчиво и без принуждения ребенок осваивает азы поведения в среде сверстников, в общении со взрослыми, познает мир своих чувств и эмоций, мир сопереживания и соучастия к другим, умение справляться со своими эмоциями, умения контактировать с окружающим миром, формировать свое отношение к окружающему. Особенно следует подчеркнуть коммуникативную функцию, которая состоит в развитии потребности ребенка обмениваться своими знаниями, умениями, общаться, устанавливать дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность как со взрослыми, так и со сверстниками.

Несомненно, чтобы достичь результатов положительной динамики в развитии коммуникативного общения ребенка, необходим комплексный подход, который включает в себя организацию жизни ребенка в целом. Особая роль как проводника нравственных качеств отводится педагогам и родителям, которые являясь образцом поведения, дают детям пример позитивного отношения к окружающему миру, помогают детям осознать свою индивидуальность, выработать свой стиль общения, учат доброму отношению к окружающему, умению находить свое «место» в окружающей действительности.

Цель, задачи, предполагаемый результат и продукты

- Цель проекта: создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков у дошкольников и активизации их речи в процессе живого общения со сверстниками и взрослыми;
- Задачи проекта:
- побуждение живого интереса детей к общению;
 - установление эмоционального контакта детей со сверстниками и взрослыми;
 - формирование у детей стремления вызвать интерес другого;
 - создание игровых ситуаций, стимулирующих речевую активность детей, побуждающих их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.
- Предполагаемый результат:
- формирование у детей способности распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих;
 - освоение детьми умения выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способами
 - установление эмоционального контакта между детьми, создание эффективного взаимодействия внутри детского коллектива в процессе игровой, учебной и др. видах совместной деятельности.

Аннотация проекта

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1. В дошкольном возрасте Происходит, как говорят психологи, идентификация себя со сверстниками, это коренным образом меняет отношение к нему. Если в раннем детстве ребенок существовал «рядом», «параллельно» со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство.

2. Отношения между детьми динамичны, коммуникативное поведение ребенка постепенно усложняется и обогащается, формируются его новые формы.

3. Эффективное общение ребенка – это не только умение вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать и

слышать, использовать мимику и жесты для более экспрессивного выражения своих мыслей.

Принципы реализации проекта

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 3 месяца: с сентября по ноябрь.

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с семьей
	Подготовительно-проектировочный этап	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методической литературы. 2. Подбор детской художественной литературы. 3. Семинары: « Сюжетно – ролевые игры как средство развития речи и социальных навыков детей» « Что такое коммуникативная компетентность дошкольника и как правильно ее развивать» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сюжет –рол игр и подготовка атрибутики. 2. Разработка сценариев театрализованных игр 3. Проведение тематических бесед с детьми 4. Подбор и сменность книг и журналов. 5. Открытые занятия с детьми для педагогов др. групп 6. Диагностика детей(Формы общения; Исследование межличностных отношений; эмоциональное состояние; развитие речи; анализ коммуникативной функции речи) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: – Навыки общения, приобретаемые в игре; – Дети и родители: мы разговариваем; – « Годы чудес» – первые пять лет в жизни ребенка. 2. Анкетирование: – « Совместные игры и занятия с ребенком» 3. Подготовка к родительскому собранию « Ребенок в мире общения»
	<p>Практический этап</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание картотеки игр и упражнений: – на установление эмоционального контакта; – д/и на развитие умения сотрудничать; – на развитие речи 2. Подготовка к выступлению детей на родительском собрании : разработка сценария, подбор этюдов, творч. номеров 3. Подбор сказок к развлечению: пальч. Театр, театр кукол, пантомима (для родителей), драматизация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Путешествие в мир общения» – игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков 2. Творчество детей (обыгрывание темы общения в изобр. и др. видах деятельности) 3. Проведение занятия « Язык общения/ Мои умные помощники: глаза, уши, рот, нос, руки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление семейной газеты « Моя семья» 2. Устный журнал « Мы любим общаться» 3. Родительское собрание с выступлением детей « Ребенок в мире общения»
	<p>Обобщающе – результативный этап</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов проведения занятий 2. Итоги проведения родит. Собрания 3. Создание педагогической мастерской 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск фотогазеты « Вместе веселее» 2. Комплексное занятие «Как мы научились правильно общаться » 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление альбомчиков « Я познаю мир» 2. Домашнее чтение 3. Посещение детьми и родителями кукольного театра
Презентация проекта		
<p>Организация тематической выставки « Как мы видим друг друга» (Формирование потребности в общении со сверстниками)</p> <p>Музыкальное развлечение совместно с родителями« Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>		

Ресурсное обеспечение проекта

Учебно-методические ресурсы:

Методическая литература по теме «Формирование и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»;

Подборка детских поучительных сказок о взаимоотношениях;

Картотека коммуникативных игр и физминуток;

Альбом «В мире человеческих эмоций»;

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр

Подборка аудио- материалов:сказок, спектаклей, песенок и потешек;

Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОО (созданными условиями, уровнем развития коммуникативных навыков воспитанников).

Выводы

Проект должен стать мощным импульсом к развитию коммуникативных навыков дошкольников, к созданию психологически благоприятного климата в группе, укреплению положительных детско – родительских отношений.

Во время реализации проекта дети познакомятся с разнообразием человеческих эмоций, у них будут сформированы способности различать свои и чужие эмоции. Также мероприятия проекта поспособствуют укреплению дружеских и партнерских отношений внутри детского коллектива, развитию потребности у детей общаться и делиться своими знаниями, впечатлениями. Дети получат незаменимые знания о нормах поведения в обществе, укрепятся их эмоционально – волевая сфера.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только развить у детей коммуникативные навыки, сформировать потребность в общении, но и дадут толчок для развития связной речи детей.

Список литературы

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 с.
2. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.
3. Желтушкин, Юрий 11 правил для достижения успеха. Восхождение на вершину личностного развития / Юрий Желтушкин. - М.: Феникс, 2007. - 256 с.
4. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. - М.: Сфера, 2015. - 160 с.
5. 14. Маралов, В. Г. Коррекция личностного развития дошкольников / В.Г. Маралов, Л.П. Фролова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
6. Маханева, М. Д. Мы с друзьями - целый мир. Социально-эмоциональное развитие детей / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. - М.: Сфера, 2007. - **372** с.
7. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие / А.В. Мудрик. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
8. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, **2016**. - **904** с.
9. Трясорукова, Т. П. 30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. - М.: Феникс, 2015. - **283** с.
10. Узорова, О.В. 400 узоров. Для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - **547** с.
11. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Владос, 2010. - 288 с.
12. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, **2014**. - 239 с.