

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №218» общеразвивающего вида

Конспект непосредственно образовательной деятельности с применением
здоровьесберегающих технологий для средней группы(4-5 лет)

«Путешествие в осенний лес»

Тип: интегрированное (познавательное и речевое развитие)

Автор - разработчик: воспитатель
Зырянова Ольга Вячеславовна

г.Барнаул
2019 год

Интегрированное занятие по речевому и познавательному развитию с применением здоровьесберегающих технологий в средней группе детского сада «Путешествие в осенний лес»

Цель: формирование грамотной фразовой речи дошкольников при построении описательного рассказа о животном с опорой на мнемотаблицу.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать словарь по теме «дикие животные алтайского леса»;
- способствовать овладению способами словообразования при образовании прилагательных от существительных;

Развивающие:

- развивать речевое дыхание детей при выполнении артикуляционной гимнастики;
- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью так и здоровью окружающих;

Воспитательные:

- воспитывать в детях стремление созидать;
- воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям

Материал: презентация «Дикие животные нашего леса», записи голосов диких животных; набор картинок с изображением диких животных и их жилищ (медведь, лиса, волк, заяц, кабан, белка, ёж); лото «Кто что ест?»; еловые шишки по одной на каждого ребенка; мнемотаблица «Расскажи-ка о животном», корригирующие дорожки.

Предварительная работа: Рассматривание альбома «Дикие животные», чтение загадок о диких животных, беседа о диких животных с выделением характерных признаков; составление мнемотаблицы для составления рассказа-описания диких животных, заучивание физкультминутки.

Приёмы и методы: создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, показ слайдов, беседа с детьми, художественное слово, использование образца рассказа педагога и мнемотаблицы при составлении рассказа; физкультминутка, игра-путешествие.

Ход занятия

Организационный момент

Среди игрушек дети находят деревянный сундучок, в котором лежит письмо
Воспитатель: Какой странный сундучок, как будто сделан из коры дерева.
Может тут какая-то ошибка, и это не нам?

(Воспитатель открывает сундучок, там лежит письмо с указанием названия детского сада и номера группы) Нет, всё таки это нам кто-то принёс этот сундук.

*«Привет, милые друзья, вам пишу из леса я!
Я- леший лохматый, живу под сосной,
Для вас приготовил подарок большой.
Всех животных вы узнайте и подарок забирайте.
Отправляйтесь в лес, друзья, жду давно уже там я!
Но только тропинка пройдёт по болоту,
Задал труднейшую я вам работу.
Чтобы скорее подарок найти,
К лесу по кочкам придётся пройти»*

Воспитатель: Ну что, ребята, хотите вы отправиться в путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда стройтесь друг за другом, мы отправляемся.

Основная часть

(Воспитатель с детьми проходят к музыкальному залу)

Воспитатель: Дети, а вот и болото! Сейчас мы аккуратно, по одному будем преодолевать болото, проходя по кочкам и мостику. Когда мы ступаем по большим кочкам, мы на выдохе произносим: «Ах!», когда идём по мостику, на выдохе говорим: «Ух!», а когда идём по маленьким кочкам: «Ох!»

(Дети садятся на стульчики)

(возле стульчиков в корзинке лежат еловые шишки, выполняется разминка с шишками)

Осень"

Ветер по лесу летал,	(прокатываем шишки между
Ветер листики считал:	ладонями вперед-назад)
Вот дубовый,	(прокатываем шишку по каждому
Вот кленовый,	пальчику с лёгким нажимом)
Вот рябиновый резной,	
Вот с березки — золотой,	
Вот последний лист с осинки	
Ветер бросил на тропинку.	(зажимаем шишку в кулачке)

(игра повторяется для другой руки)

Воспитатель: Ребята, что-то никого тут не видно, что же мы должны тут сделать, не помните, что леший нам говорил?

Дети: мы должны узнать животных.

Воспитатель: Правильно. Может, чтобы увидеть их, нужно их как – то позвать. А может загадки попробуем отгадать?

(После каждой отгаданной загадки на экране появляется изображение животного)

Летом ходит без дороги	От мороза прячет нос.
Возле сосен и берёз,	(Медведь)
А зимой он спит в берлоге,	

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая.
Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет,
В деревне кур крадет.
(Лиса)

Предок всех собак, поверь,
Этот серый хищный зверь.
Знает в овцах, козах толк
Страшный, хитрый, лютый ...
(Волк)

Он в лесу живёт под ёлкой,
Носит острые иголки.
Ходит-бродит вдоль дорожек
Наш колючий серый
(Ёжик)

Кто с высоких темных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек?
(Белка)

Этот зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу.
(Кабан)

Прыгун-трусика:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето.
(Заяц)

Воспитатель: Вот мы и увидели всех животных, которые ждали нас в лесу. Лесные звери приглашают нас в гости, вот только не могу понять, где чье жилище... Ребята, помогите разобраться.

Д/и «Кто где живёт?»

(несколько детей поочередно подходят к мольберту и соотносят животных и жилища)

Воспитатель: Замечательно, ребята, все правильно расставили. А теперь давайте вспомним, как называются жилища этих зверей (Воспитатель называет животное, а дети – жилище, образуя прилагательные)

Медведь – медвежья берлога, волк-волчье логово, лиса-лисий нора, заяц – заячья нора, белка- беличье дупло, кабан-кабанья лёжка, ёж- ежиная норка

Физкультминутка

Утром дети рано встали, за грибами в лес пошли. *(Дети маршируют на месте).*

Приседали, приседали, белый гриб в траве нашли. *(приседаем)*

Наклонились ты 1,2, 3, гриб в лукошко собери. *(наклоны вперед)*

Вот на дереве орех, кто подпрыгнет выше *(прыжки на месте)*

Чтоб, до орех дотянуться, нужно сильно подтянуться *(Дети тянутся на носочках)*

Три часа в лесу бродили все тропинки исходили. *(Дети маршируют на месте)*

(Дети снова присели на свои стульчики)

Воспитатель: Чем же звери заняты в лесу поздней осенью?

Дети: медведь и ёж ложатся в спячку, белочка делает запасы на зиму и меняет цвет меха с рыжего на серый, зайчик тоже меняет цвет меха с серого на белый, волк и лиса обрастают густой шерстью.

Воспитатель: Смотрите, ребята, что я нашла. Леший хочет, чтобы мы угостили лесных зверей. Я сейчас каждому раздам карточку с изображением корма, а вы пройдёте и прикрепите её рядом с тем животным, которому она подходит.

Д/и «Кто что ест?»

Воспитатель: Молодцы, ребята, всех зверей угостили. А вот и последнее задание Лешего. Давайте вспомним, что мы сегодня с вами узнали о диких животных нашего леса, а поможет нам в этом мнемотаблица.

(Сначала дети выслушивают образец рассказа воспитателя, затем несколько детей выходят и рассказывают на выбор о каком – либо животном)

Воспитатель: Молодцы, ребята, сколько мы всего интересного узнали о жизни диких животных. А что вам понравилось на занятии больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, мы справились со всеми заданиями Лешего, а он обещал нам подарки, пойду ка я их поищу.

(Воспитатель выносит из-за шторы корзинку с яблоками)

Воспитатель: А вот и наш подарок, угощение от Лешего. Давайте вернёмся в группу и будем угощаться!







