

Как воспитать нравственность у дошкольников?

Воспитание нравственности - перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение.

Основа для воспитания нравственности:

1. Любите и заботьтесь о своем ребенке, независимо от того, какой он. Он нуждается в ласке и общении с родителями. Любовь родителей к ребенку вызывают у него ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

2. Уважайте своего ребенка, его внутренний мир, потребности, интересы, таланты. Это способствует воспитанию у него чувства собственного достоинства. Чувство собственного достоинства позволяет ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить как это больно будет другому.

3. Никогда не говорите ребенку: «Что же ты за бестолочь...», «Ты совсем уже...?», «Что же ты за ужасный ребенок такой...». Указывайте ребенку на его поступки, а не на него самого. «Ты неплохой, я тебя люблю, но то, как ты поступил, это плохо, я очень огорчен (а)». Указывайте ребенку не только на то, где он поступил хорошо, а где плохо, но говорите и о том, какие последствия это имеет для других людей. Тогда, постепенно ребенок научится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих.

4. Говорите о своих чувствах: «Я огорчен (а), расстроена, мне обидно, когда ты так мне говоришь». Говорите о себе: «Я...», а не «Ты...».

5. У вас (родителей) должен быть единый стиль воспитания. Например, когда ребенок спрашивает у родителей: «А можно мне...?», мама отвечает да, а папа нет, такого не должно быть. Иначе, ребенок не будет никого слушать.

6. Читайте своему ребенку сказки, рассказы, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей, либо плохие и хорошие поступки одного и того же героя. И обязательно в конце должна быть рефлексия: попросить ребенка назвать положительных и отрицательных героев сказки, назвать хорошие и плохие поступки, подумать вместе с ребенком, а как можно было бы поступить по-другому, по-доброму.

Вы можете сами выявить уровень сформированности нравственных качеств у вашего ребенка:

1. Побеседуйте с ребенком о дружбе.

Цель беседы: выявить уровень сформированности понятия дружбы у ребенка. Задайте ребенку такие вопросы:

- С кем из ребят в группе ты дружишь?
- Почему ты дружишь именно с этими детьми?
- Для чего нужны друзья?
- С каким человеком ты не стал бы дружить?
- Что такое дружба?

У вашего ребенка **высокий уровень сформированности понятия дружбы, если:** ребенок перечисляет друзей, обосновывая свой выбор; дает развернутые ответы на вопросы; определяет те качества, которыми обладают его друзья;

описывает нравственные качества человека, с которым не стал бы дружить; ценит дружбу и осознает ее важность, значимость в жизни; дает свое определение дружбы.

Средний уровень, если: ребенок отвечает на вопросы неполно, иногда затрудняется ответить; не может объяснить своего выбора друзей; затрудняется дать определение дружбе.

Низкий уровень, если: ребенок не отвечает на большинство вопросов; не дает определение дружбе; не может обосновать выбор друзей; не может назвать нравственные качества друзей, отделить "плохих" от "хороших".

2. Дидактическая игра «Цветик – семицветик». (Л. В. Ладыгина).

Цель: выявить уровень сформированности нравственных мотивов.

В ходе игры ребенку дается цветок с отрывными разноцветными лепестками и предлагается, сорвав лепесток, задумать и озвучить одно желание.

Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка - он получает жёлтую фишку, если желание имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры фишки и подсчитав их количество, можно определить наличие нравственных мотивов, их преобладание над другими мотивами.

Для обработки результатов диагностики были определены **уровни сформированности нравственных мотивов.**

Высокий уровень: ребенок активно включается в игру, загадывает разнообразные желания; несколько желаний (3 и более) общественно значимы, важны для семьи, группы, друзей...

Средний уровень: ребенок активно загадывает и озвучивает желания; преобладают желания личного характера "для себя", 2 и менее желаний общественно значимы.

Низкий уровень: ребенок загадывает желания, имеющие личную значимость - о материальных благах, игрушках, сладостях и развлечениях для себя, общественно значимые желания отсутствуют.

3. Диагностическая методика, чтение и беседа по сказке "Гуси-лебеди".

Цель: выявить уровень сформированности понятий о таких нравственных качествах, как доброта, взаимопомощь.

Для проведения беседы после прочтения русской народной сказки "Гуси-лебеди", были разработаны следующие вопросы:

1. Назови положительных и отрицательных героев сказки.
2. Почему гуси-лебеди украли мальчика?
3. Почему печка, яблоня и река сначала не стали помогать девочке?
4. Как яблоня, река и печка помогли девочке на обратном пути?
5. Какие хорошие и плохие поступки совершила девочка?

Для обработки результатов диагностики, были определены **уровни сформированности понятий о доброте и взаимопомощи.**

Высокий уровень: ребенок активно отвечает на вопросы; различает положительных и отрицательных героев сказки, а также положительные и отрицательные поступки и дела; определяет мотивацию поступков героев; развернуто и подробно объясняет их действия.

Средний уровень: ребенок отвечает на вопросы, различая положительных и отрицательных героев сказки; разграничивает плохие и хорошие поступки;

частично объясняет мотивацию поступков героев, не может подробно и развернуто объяснить их действия.

Низкий уровень: ребенок старается отвечать на большинство вопросов; может различать положительных и отрицательных героев, не отличает плохие поступки и действия героев от хороших, не может объяснить мотивацию их действий.