Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 218» общеразвивающего вида

Материал семинара консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».

Составила: воспитатель
Курдюкова Т.В.

Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь».

Сухомлинский утверждал, что “ум ребенка находится на кончике пальцев.” В пальчиковых играх развитие речи происходит сразу в двух направлениях: Во-первых, импульсы от рецепторов, которые находятся на ладошках, идут к головному мозгу и раздражают ту его часть, которая отвечает за развитие речи. Во-вторых, игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Он слышит стихи, песенки, запоминает их и через время сам повторяет отдельные слова, а потом и стих целиком. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Практика работы с детьми показывает, что чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики (с 3-4- месячного возраста), тем раньше формируется речь. В этот период полезно делать массаж- поглаживание кистей рук от кончиков пальцев к запястью. С 10 месяцев можно давать пирамидки, крупные игрушки и т.д. Детям младшего дошкольного возраста для развития мелкой моторики можно предложить:

- мозаику,
- наборы колец,
- наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия,
- пальчиковый и настольный театр и т.д.

В условиях детского сада мы много внимания уделяем тонким движениям руки. Упражнения проводятся на фронтальных занятиях, в форме физ. минуток, а также во время игр и в другие режимные моменты.

Начинать пальчиковую игру следует с простых упражнений, доступных, весёлых, чтобы заинтересовать малыша. Тот, кто не может самостоятельно выполнить движения, выполняет их с помощью взрослого. На первых занятиях все упражнения выполняются медленно, с правильной постановкой руки, точностью переключения с одной позы на другую, дифференцированностью движений пальцев, их синхронностью или последовательностью.

При затруднениях можно помогать ребёнку, позволять поддерживать и направлять свободной рукой положение другой. При этом важно оценивать действия детей, постоянно одобрять и подбадривать.

По мере усвоения того или иного упражнения темп выполнения постепенно убыстряется. Одновременно продолжается работа над чёткостью, плавностью, ритмичностью.

Логоритмические упражнения для развития мелкой моторики

<u>Машина</u>

Би-би-би *дети ритмично постукивают кулачком одной*
Гудит машина. *руки о ладонь другой.*

Тук-тук-тук- *ритмично хлопают руками*
Мотор стучит.

-едем, едем, едем, едем, - *ритмично потопывают ногами*
Он так громко говорит.

<u>Часы</u>

Ходят часики – *дети сгибают руки в локтях и*
Тик – так *ритмично покачивают из стороны*
И вот так, и вот так. *в сторону (стрелки)*

Громко бьют часы кругом: *ритмично хлопают руками*
бом- бом-бом, бом- бом- бом.

<u>Дождик</u>

Майский вдруг закапал дождь *ритмично щелкают*
Кап- кап- кап- кап. *пальцами рук*

И по лужам ты идешь *ритмично притопывают*
Так- так- так- так.

<u>Насекомые над лугом</u>

-Жу- жу- жу,- жужжит пчела: *дети машут руками,*
-Я лечу издалека. *как крылышками*

-Зу- зу- зу, *ритмично «выбрасывают»*
Комар пищит. *указательные пальцы вперед*
-Уф- уф- уф, как паровоз
Шмель пыхтит, *ритмично притопывают*
Пыльцу привез

<u>Семья</u>

Этот пальчик- дедушка, *поочередно сгибаются все*
Этот пальчик- бабушка, *пальцы в кулак*
Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик- папочка,
Этот пальчик- я,
Вот и вся моя семья.

<u>Пальчик- мальчик</u>

Пальчик- мальчик, где ты был?	*поочередное прикосновение*
С этим братцем в лес ходил,	*большого пальца к пальцам руки*
С этим братцем щи варил,	
С этим братцем кашу ел,	
С этим братцем песни пел.	

<u>Апельсин</u>

Мы делили апельсин.	*начиная с мизинца, загибать*
Апельсин всего один.	*все пальцы*
Эта долька для кота,	
Эта долька для ежа,	
Эта долька для чижа,	
А для волка - кожура.	

<u>Цветы</u>

Наши алые цветки	*пальцы постепенно*
Распускают лепестки.	*«раскрываются» в цветок*
Ветерок чуть дышит,	
Лепестки колышет.	
Наши алые цветки	*закрываются*
Закрывают лепестки,	
Тихо засыпают,	
Головой качают.	

<u>Мы писали</u>

Мы писали, мы писали,	
А теперь все дружно встали,	*встать*
Ножками потопали,	*потопать*
Ручками похлопали,	*похлопать*
Затем пальчики сожмем.	*сжимать и разжимать*
Сядем и писать начнем.	*пальцы.*

Динамические упражнения для развития мелкой моторики

<u>Комплекс № 1</u>

-поочередное прикосновение большим пальцем к указательному, среднему, безымянному и мизинцу.
-то же самое другой рукой.
- то же самое двумя руками одновременно.

<u>Комплекс № 2</u>
- пальцы правой руки «здороваются» по очереди с пальцами левой руки.
- поочередное сгибание пальцев правой (левой) руки, начиная с мизинца.
- сжать в кулак правую (левую) руку, поочередно разгибать пальцы , начиная с большого.

<u>Комплекс № 3</u>
-« Молоточки»
Руки сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх под прямым углом – это «молоточки», которые заколачивают гвозди .
Движения сопровождаются словами:

Тук да тук, тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат,
Строят домик для бельчат.
Вот какой хороший дом.
Как мы славно заживем.

<u>Комплекс № 4</u>
-« Прятки»
Последовательное соединение пальцев с большим пальчиком, с удерживанием и проговариванием потешки:

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Раз, два, три, четыре, пять,
Ловко прячемся опять.

<u>Комплекс № 5</u>
- « Детки»
Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинув пальцы.
Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.
Движения сопровождаются словами:

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем пальчики считать-
Крепкие дружные,
Все такие нужные…

Статические упражнения для развития мелкой моторики

<u>1.Жук</u>
Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы». Жук шевелит « усами».

2. Коза рогатая
Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. «Коза – забодает, забодает».

3 .Очки
Образовать два кружка из больших и указательных пальцев обеих рук. Это «очки».

4. Крыша домика
Создать угол-«крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии. Получится «крыша» домика.

5. Шарик
Кончики пальцев обеих рук прижать друг к другу, ладошками образовать «шарик».

6. Цветок
Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть, нижние части ладоней прижать друг к другу. «Цветок» закрывается и раскрывается.

7. Бабочка
Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Движениями рук имитировать полет бабочки.

8. Птичка пьет водичку
Поставить руку локтем на стол. Пальцы сложить в виде клюва. Ритмично наклонять кисть руки вверх – вниз. «Птичка» пьет водичку.

9. Лодочка
Ладонь руки – вверх, сложить пальцы «лодочкой». Плавно двигать кисть руки влево – вправо.

10. Веселый оркестр
Имитировать игру на разных музыкальных инструментах.

11.Человечек
Средний и указательный пальчик на стол, остальные сжаты в кулак. Пальчики шевелятся – «человечек» гуляет.

Пальчиковые игры с предметами

«Котята»
Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук, учить подражать движениям.

Материал: маленькие резиновые игрушки – пищалки.
Ход: раздать детям игрушки и предложить сжать их в кулачке. Действия сопровождать стихотворением:

Ты, котенок, не пищи,
Лучше маму поищи.

«Найди игрушку!»
Цель :развивать хватательные движения, мелкую моторику.
Материал : миска, разные виды круп или песок, мелкие игрушки.
Ход : насыпать в миску крупу или песок, спрятать в нее игрушку и предложить детям ее найти.
Объяснить, что надо действовать аккуратно, чтобы не рассыпать.

«Где шарик?»
Цель: развивать соотносящие движения рук, развивать моторику.
Материал: мелкие шарики.
Ход: раздать детям шарики и предложить спрятать их в ладонях. Перемещать шарик из ладошки в ладошку.

«Бумажные снежки»
Цель: развивать силу рук, мелкую моторику.
Материал: листы бумаги.
Ход: раздать детям листы бумаги и предложить смять их в «снежки».

« Веселый шнурок»
Цель: развивать движения кистей и пальцев рук.
Материал: шнурки или ленточки.
Ход: предложить наматывать шнурок на пальчик.

Движения сопровождаются словами:
Вверх шнурок, вниз шнурок,
И еще разок.
Вот какой у нас узорчик,
Вот какой у нас заборчик!

«**Веселые прищепки»**
Цель: развивать силу рук, мелкую моторику.
Материал: прищепки.
Ход: перед началом игры прикрепить прищепки в разных местах группы. Предложите малышам собрать веселые прищепки, которые разбежались по всей группе.

Пальчиковые игры необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят много радости – достигаемые результаты и

эмоциональное общение с близкими. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.