

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №218» общеразвивающего вида

**Игровой проект
социально–коммуникативной
направленности для средней группы
«Вместе веселее»**

руководитель проекта: ст. воспитатель
Харина Н.Н.,

г.Барнаул. 2020

Игровой проект социально–коммуникативной направленности «Вместе веселее»

- По доминирующей деятельности: *игровой*
- По количеству участников: *групповой*
- Характер контактов: *среди детей одной группы*
- По продолжительности: *долгосрочный (3месяца)*
- Заявитель: *дети средней группы(4–5лет)*

Введение

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном и начальном школьном детстве. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Оттого, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, чтобы не потерял свою индивидуальность.

Актуальность создания проекта

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности в общении.

Поэтому, уже в дошкольном детстве возникает необходимость развития коммуникативных навыков, формирования адекватной самооценки. Необходимость формирования у детей представлений о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, способности адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях, является важной и необходимой задачей развития личности в целом.

В силу специфики дошкольного возраста задачи развития коммуникативных навыков, решаются наиболее успешно в игровой деятельности. Не навязчиво и без принуждения ребенок осваивает азы поведения в среде сверстников, в общении со взрослыми, познает мир своих чувств и эмоций, мир сопереживания и соучастия к другим, умение справляться со своими эмоциями, умения контактировать с окружающим миром, формировать свое отношение к окружающему. Особенно следует подчеркнуть коммуникативную функцию, которая состоит в развитии потребности ребенка обмениваться своими знаниями, умениями, общаться, устанавливать дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность как со взрослыми, так и со сверстниками.

Несомненно, чтобы достичь результатов положительной динамики в развитии коммуникативного общения ребенка, необходим комплексный подход, который включает в себя организацию жизни ребенка в целом. Особая роль как проводника нравственных качеств отводится педагогами родителям, которые являясь образцом поведения, дают детям пример позитивного отношения к окружающему миру, помогают детям осознать свою индивидуальность, выработать свой стиль общения, учат доброму отношению к окружающему, умению находить свое «место» в окружающей действительности.

Цель, задачи, предполагаемый результат и продукты

Цель проекта:	создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков у дошкольников и активизации их речи в процессе живого общения со сверстниками и взрослыми;
Задачи проекта:	–побуждение живого интереса детей к общению; –установление эмоционального контакта детей со сверстниками и взрослыми; –формирование у детей стремления вызвать интерес другого; –создание игровых ситуаций, стимулирующих речевую активность детей, побуждающих их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.
Предполагаемый результат:	–формирование у детей способности распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих; –освоение детьми умения выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способами –установление эмоционального контакта между детьми, создание эффективного взаимодействия внутри детского коллектива в процессе игровой, учебной и др. видах совместной деятельности.

Аннотация проекта

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1. В дошкольном возрасте происходит, как говорят психологи, идентификация себя со сверстниками, это коренным образом меняет отношение к нему. Если в раннем детстве ребенок существовал «рядом», «параллельно» со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство.
2. Отношения между детьми динамичны, коммуникативное поведение ребенка постепенно усложняется и обогащается, формируются его новые формы.
3. Эффективное общение ребенка – это не только умение вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать и

слышать, использовать мимику и жесты для более экспрессивного выражения своих мыслей.

Принципы реализации проекта

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 3 месяца: с сентября по ноябрь.

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с семьей
Подготовительно-проектировочный этап		
Подбор методической литературы. 2. Подбор детской художественной литературы. 3. Семинары: «Сюжетно–ролевые игры, как средство развития речи социальных навыков детей» «Что такое коммуникативная компетентность дошкольника и как правильно ее развивать»	1. Разработка сюжет.–рол. игр и подготовка атрибутики. 2. Разработка сценариев театрализованных игр 3. Проведение тематических бесед с детьми 4. Подбор и сменность книг и журналов. 5. Открытые занятия с детьми для педагогов других групп 6. Диагностика детей (формы общения; Исследование межличностных отношений; эмоциональное	1. Консультации для родителей: –Навыки общения, приобретаемые в игре; –Дети и родители: мы разговариваем; –«Годы чудес» –первые пять лет в жизни ребенка. 2. Анкетирование: «Совместные игры и занятия с ребенком» 3. Подготовка к родительскому собранию «Ребенок в мире общения»

	состояние; развитие речи; анализ коммуникативной функции речи	
Практический этап		
Создание картотеки игр и упражнений: – на установление эмоционального контакта; –д/и на развитие умения сотрудничать; –на развитие речи 2.Подготовка к выступлению детей на родительском собрании: разработка сценария, подбор этюдов, творч. номеров 3.Подбор сказок к развлечению: пальч. театр, театр кукол, пантомима(для родителей), драматизация	1.«Путешествие в мир общения» – игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков 2.Творчество детей (обыгрывание темы общения в изобр. и др. видах деятельности) 3.Проведение занятия «Язык общения/Мои умные помощники: глаза, уши, рот, нос, руки»	1.Оформление семейной газеты «Моя семья» 2.Устный журнал «Мы любим общаться» 3. Родительское собрание с выступлением детей «Ребёнок в мире общения»
Обобщающе - результативный этап		
Подведение итогов проведения занятий. Подведение итогов родительского собрания. Создание педагогической мастерской.	Выпуск фотогазеты «Вместе веселее». Комплексное занятие «Как мы научились правильно общаться»	Оформление альбомов «я познаю мир». Домашнее чтение. Посещение детьми и родителями кукольного театра
Презентация проекта		
<p>Организация тематической выставки «Как мы видим друг друга» (Формирование потребности в общении со сверстниками).</p> <p>Музыкальное развлечение совместно с родителями «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>		

Ресурсное обеспечение проекта

Учебно –методические ресурсы:

Методическая литература по теме «Формирование и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»;

Подборка детских поучительных сказок о взаимоотношениях;

Картотека коммуникативных игр и физминуток;

Альбом «В мире человеческих эмоций»;

Атрибуты для сюжетно–ролевых игр

Подборка аудио – материалов : сказок, спектаклей, песенок и потешек;

Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОО (созданными условиями, уровнем развития коммуникативных навыков воспитанников).

Выводы

Проект должен стать мощным импульсом к развитию коммуникативных навыков дошкольников, к созданию психологически благоприятного климата в группе, укреплению положительных детско–родительских отношений.

Во время реализации проекта дети познакомятся с разнообразием человеческих эмоций, у них будут сформированы способности различать свои и чужие эмоции. Также мероприятия проекта поспособствуют укреплению дружеских и партнерских отношений внутри детского коллектива, развитию потребности у детей общаться и делиться своими знаниями, впечатлениями. Дети получают незаменимые знания о нормах поведения в обществе, укрепится их эмоционально–волевая сфера.

В целом проект с детьми и родителями, имеет прогрессивный характер и позволит не только развить у детей коммуникативные навыки, сформировать потребность в общении, но и дадут толчок для развития связной речи детей.

Список литературы

- 1.Акинина, Т.М.Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста /Т.М. Акинина, Г.В.Степанова, Н.П. Терентьева.-М.: Перспектива, 2012.-248с.
- 2.Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7лет.- М.:Учитель,2014.-204с.
- 3.Желтушкин, Юрий. 11 правил для достижения успеха. Восхождение на вершину личностного развития/ Юрий Желтушкин.- М.: Феникс, 2007.-256с.
- 4.Коломийченко, Л.В.Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ Л.В.Коломийченко.- М.:Сфера,2015.-160с.
- 5.14.Маралов, В.Г.Коррекция личностного развития дошкольников /В.Г.Маралов, Л.П. Фролова.- М.: Сфера,2008.-128с.
- 6.Маханева,М.Д. Мы с друзьями- целый мир. Социально-эмоциональное развитие детей /М.Д. Маханева, С.В.Рещикова .-М.: Сфера, 2007.-372с.
- 7.Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие/А.В.Мудрик.- М.: Педагогическое общество России,2001.-320с.
- 8.Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/С.В. Петерина.- М.: Просвещение, 2016.-904с.
- 9.Трясорукова, Т.П. 30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста /Т.П.Трясорукова.-М.:Феникс,2015.-283с.
- 10.Узорова, О.В.400 узоров. Для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста /О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова.- М.:АСТ, Астрель,2012.- 547с.
- 11.Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста /О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.:Владос,2010.-288с.
- 12.Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев. - М.: Просвещение, 2014.-239с.

