

Педагогический совет:
**«Современные подходы
к трудовому воспитанию дошкольников
в свете ФГОС ДО»**

Цель педсовета: совершенствование профессионального мастерства педагогов по трудовому воспитанию дошкольников.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
Информация Борзовой С.В.
2. Актуальность трудового воспитания детей дошкольного возраста.
Информация: Хариной Н.Н.
3. Обобщение опыта «Виды трудовой деятельности дошкольников»
Информация воспитателей
4. Анализ тематической проверки состояния воспитательно-образовательного процесса по трудовому воспитанию.
Информация Хариной Н.Н., Тушиной Т.Б., Миллер Ю.А.
5. Обсуждение открытых занятий по трудовой деятельности
Информация воспитателей
6. Деловая игра для педагогов
Информация Хариной Н.Н.
7. Подведение итогов смотра зимних участков.
Информация Борзовой С.В.
8. Ознакомление с приказом об утверждении положения о порядке проведения инструктажей по охране жизни и здоровья с воспитанниками МБДОУ.
Информация Борзовой С.В.
9. Проект решения педагогического совета.
Информация Хариной Н.Н.

1. Информация о решениях предыдущего педсовета.

2. Актуальность трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определённое значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

В последнее время современные родители уделяют большое внимание интеллектуальному и умственному развитию детей, подготовке их обучению в школе и не задумываются о том, что в основе всех учебных умений лежат трудовые умения и навыки, которые не только воспитывают прилежание, целеустремлённость, самостоятельность, но и дают возможность ребёнку легче адаптироваться в социальном окружении.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребёнка происходит формирование личностных качеств, умений и стремление к труду.

Мы педагоги, должны рассматривать трудовое воспитание как основу формирования активной целеустремлённой личности, как возможность реализации потребности ребёнка в самостоятельной деятельности.

Задачи трудового воспитания могут воплощаться в дошкольном учреждении и в кругу семьи.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является *формирование положительного отношения к труду* через решение следующих задач:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.

-развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у дошкольников к различным видам труда будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов.

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принципа развивающего образования (системности и последовательности)
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий)
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

3. Обобщение опыта «Виды трудовой деятельности дошкольников»

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность. Трудовое воспитание в ДОО осуществляется через различные виды труда.

Через какие? Назовите их: (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

Какие компоненты нужно учитывать при организации одного из видов труда?

- Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В.
- Цель - это то, к чему надо стремиться.
- Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.
- Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.
- Результат - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Остановимся подробнее на видах труда, организуемых в детском саду:

Самообслуживание: это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели).

Расскажите, пожалуйста, какие задачи решаются в младшем возрасте

Какие задачи добавляются в среднем возрасте. В старшем возрасте?

Обратите внимание, в каждом возрасте решаются одни и те же задачи, но с переходом в другую группу они совершенствуются, дорабатываются и появляются новые.

Хозяйственно-бытовой труд - направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

Какие задачи необходимо реализовать в процессе хозяйственно-бытового труда в младшем возрасте, какие усложнения происходят в среднем возрасте? В старшем возрасте?

В таблице наглядно видно как происходит усложнение от одного возраста к другому.

Труд в природе - уход за растениями, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, уборка участка (сметать листья, уборка снега).

Какие задачи решаются в младшем возрасте? Как усложняются трудовые действия? В среднем возрасте? В старшем?

Мы видим усложнение задач по разделу труд в природе в зависимости от возраста детей.

Ручной труд - тесно связан с познавательным развитием, что помогает обогащать сознание детей новым содержанием, систематизировать накопленную и полученную информацию, развивать художественно-творческие способности. Ручной труд осуществляется в старших группах детского сада. Но отдельные элементы ручного и художественного труда можно вводить уже в младших группах.

Давайте рассмотрим по отдельности, какие задачи решаются в старшей группе, а какие усложнения происходят в подготовительной группе.

Чтобы трудовое воспитание было плодотворным, необходимо создавать условия. Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды.

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной деятельности и разностороннего развития каждого ребенка.

детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей, содержаться в достаточном количестве, хорошего качества и иметь привлекательный вид.

У детей в процессе труда должны развиваться исключительно положительные эмоции, а полученные результаты труда вызывать чувство удовлетворения, гордость за себя и своих сверстников.

На данном слайде представлена методическая литература, которую можно использовать для работы по трудовому воспитанию.

4. А теперь ознакомимся со справкой по итогам тематического контроля. «Организация воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию дошкольников (зачитывается справка).

Мы с вами обобщили теоретические знания, а теперь я предлагаю вам немного поиграть

5. Обсуждение открытых занятий по трудовой деятельности

Высказывание воспитателей о проведённых открытых просмотрах трудовой деятельности и организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей с трудом взрослых.

6. Деловая игра для педагогов:

Мозговой штурм: даётся по два вопроса для каждой команды.

1 задание

1. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (поручение)
2. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (дежурство)
3. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (ручной)
4. Метод стимулирования детского труда. (поощрение)
5. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (коллективный)
6. В какой группе вводятся дежурства по столовой? (средней)

2 задание: Как вы поступите в следующей ситуации?

- 1 Если ребёнок отказывается выполнять обязанности дежурного?

2 Если ребёнок отказывается самостоятельно одеваться на прогулку?

3 Если ребёнок отказывается убирать игрушки или делает это небрежно?

4 Если возник конфликт во время коллективного труда?

5 Если дети не всегда выполняют точно трудовые действия в соответствии с ранее установленными правилами?

6. Если родитель возмущён фактом привлечения его ребёнка к сборке листьев?

3 задание:

Мы многое говорили с вами о труде и преддверии Нового года, я предлагаю вам изготовить поделку, которую бы вы могли сделать в своей группе с детьми.

Хотелось бы закончить педсовет изречением Сухомлинского, «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, побуждает первое гражданское чувство- чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

7. Подведение итогов смотра зимних участков.

Смотр проводился по следующим номинациям: «Самая оригинальная постройка из снега», «Самая оригинальная горка», «Новогодняя гирлянда своими руками для уличного оформления участка», были подведены итоги смотра.

В номинации «Самая оригинальная постройка из снега»

1 место -10 группа; 2 место- 2 группа; 3 место- 3 группа

В номинации «Самая оригинальная горка»

1 место - 9группа, 2 место- 11 группа, 3 место-5 группа

В номинации «Новогодняя гирлянда своими руками для уличного оформления участка» 1 место -13 группа, 2 место -1 группа, 3 место- 7группа

8. Заведующий Борзова С.В. ознакомила педагогов с приказом об утверждении положения о порядке проведения инструктажей по охране жизни и здоровья с воспитанниками МБДОУ.

9.Проект решения педсовета

1.Признать работу МБДОУ по трудовому воспитанию дошкольников удовлетворительной.

2. Пополнить методический кабинет программно-методическими пособиями по трудовому воспитанию.

Ответственные: ст.воспитатель Срок: до 20.02.2019

3. Молодым педагогам групп №2, №13, №10 совершенствовать профессиональные навыки, используя практический опыт и методику организации трудовой деятельности педагогов - стажистов.

Ответственные: молодые воспитатели Срок: постоянно

4. Старшим и подготовительным группам оформить условные обозначения по уходу за растениями.

Ответственные: воспитатели Срок: до 25.12.2018

5. Приобрести непромокаемые фартуки и тапки для трудовой деятельности всем возрастным группам

Ответственные: ст. воспитатель Срок: до 20.02.2019

2 задание: Как вы поступите в следующей ситуации?

1. Если ребёнок отказывается выполнять обязанности дежурного?

2. Если ребёнок отказывается самостоятельно одеваться на прогулку?

3. Если ребёнок отказывается убирать игрушки или делает это небрежно?

4. Если возник конфликт во время коллективного труда?

5. Если дети не всегда выполняют точно трудовые действия в соответствии с ранее установленными правилами?

6. Если родитель возмущён фактом привлечения его ребёнка к сборке листьев?