

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Огород на окне»

«Добрый ребенок не сваливается с неба. Его надо воспитывать»

В.А. Сухомлинский

Актуальность проблемы: Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Этот проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольников приучают внимательно относиться к живой природе и заботиться о растениях.

Вид проекта: познавательный – исследовательский. Краткосрочный.

Рассчитан на старший дошкольный возраст.

Цель: Формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта:

- Формировать у детей знания о росте и развитии растения, условиях необходимых для этого (свет, вода, тепло).
- Формировать умение наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Учить фиксировать результат наблюдений в дневнике.
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

Предполагаемый результат: Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Проводимая работа

позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. У детей расширятся знания о растениях. По ходу проекта у детей обогатится словарный запас. У детей сформируется бережное отношение к растениям. Дети получают положительные эмоции от новых знаний. У детей продолжит формироваться уважительного отношения к труду.

Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними:

ящики с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки.

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с семьёй
1 этап - подготовительный		
1. Сбор информации по теме. 2. Составление перспективного плана. 3. Подбор и подготовка инструментов и материалов для трудовой деятельности. 4. Оформление папок передвижек для родителей.	1. Чтение художественной литературы. 2. Беседы о растениях. 3. Отгадывание загадок. 4. Заучивание стихов. 5. Рассматривание иллюстраций книг. 6. Изготовление табличек – указателей с названиями растений.	1. Сбор семян необходимых для посадки. 2. Консультация «Создание огорода на окне в домашних условиях»
2 этап - практический		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление альбомов «Овощи», «Развитие растения из семени». ➤ Подготовка материалов и инструментов для практической деятельности детей. ➤ Оформление дневника наблюдений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание семян через лупу. ➤ Проведение опытов с землёй с целью выявления её свойств. ➤ Посев растений в ящики. ➤ Наблюдение за ростом растений. Работа в дневнике наблюдений. ➤ Проведение опыта «Влияние условий на рост растения» ➤ Рисование «Наши растения» ➤ Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в конкурсе «Мой огород дома» ➤ Участие родителей в создании книжек малышек «Овощи на нашей грядке» ➤ Советы родителям по организации пространства для создания огорода.

3 этап - итоговый		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Подведение итогов проекта. ❖ Презентация проекта и распространение опыта работы в среде коллег и в интернет ресурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Театрализованная деятельность «Репка» (показ спектакля для малышей) ❖ Выставка детских рисунков «Наши растения». ❖ Проведение итогового занятия «Высадка рассады на клумбу». 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Награждение семей, принявших участие в конкурсе «Мой огород дома». ❖ Фотовыставка «Мы огородники». (Помощь родителям на даче).

**Перспективный план педагогического проекта
«Огород на окне».**

Недели	Название, цели, вид работы
1 неделя (14.03-20.03)	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа о растениях, которые можно вырастить на окне в ящике. * Проведение опытов с землёй. * Рассмотрение семян через лупу. * Посадка растений в грунт.
2 неделя (21.03-28.03)	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение художественной литературы. Ушинский К. «Вершки и корешки»; * Слушание в аудиозаписи песен об овощах и сборе урожая. * Фиксация всходов растений в дневнике наблюдений. * Загадывание загадок об овощах. * Беседа «Какие условия необходимы для лучшего роста растений».
3 неделя (29.03-04.04)	<ul style="list-style-type: none"> * Рисование «Наши растения» * Чтение художественной литературы. Тайц Ю. «Послушный дождик»; русские народные сказки «Репка», «Мужик и медведь» * Проведение наблюдения на тему «Что у растений появляется вперёд корень или росток и почему?» * Уход за растениями на огороде (рыхление, полив, опрыскивание). * Фиксация наблюдений в дневнике. * Рассказы детей об организации огорода в домашних условиях.
4 неделя (05.04-11.04)	<ul style="list-style-type: none"> * Дидактическая игра «Что растёт на огороде». * Изготовление масок для инсценировки сказки «Репка». * Чтение художественной литературы. Тувим Ю. «Овощи»; Носов Н. «Огурцы».

	<ul style="list-style-type: none"> * Проведение опытов на тему «Влияние благоприятных и неблагоприятных условий на рост лука». - Михалков С.В. «Овощи» * Подвижная игра «»; * Срезка лука на зелень к обеду; * Лепка на тему «Овощи».
5 неделя (12.04 - 19.04)	<ul style="list-style-type: none"> * Хороводная игра «Огородная хороводная»; * Уход за растениями (рыхление и полив); * Беседа «Мой любимый овощ»; * Чтение художественной литературы. Хогарт Э. «Мафин и его знаменитый кабачок»; * Аппликация «Помидоры и огурцы в банке»; * Фиксация в дневнике наблюдений, как цветёт перец.
6 неделя (20.04 - 27.04)	<ul style="list-style-type: none"> * Пальчиковая игра «Капуста»; * Рисование на тему «Огород на окне». * Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»; * Чтение художественной литературы. Барто А.Л. «Сторож»; * Конструирование «Чучело»; * Дидактическая игра «Найди по описанию»; * Фиксация в дневнике наблюдений завязи на перце; * Работа в уголке природы. Уход за растениями огорода, срезка зелени лука и чеснока к обеду.
7 неделя (28.04 - 04.05)	<ul style="list-style-type: none"> * Мало подвижная игра «Огород у нас в порядке»; * Папка передвижка для родителей «Овощи и фрукты полезные продукты» * Инсценировка сказки «Репка»; * Заучивание Прокофьев А. «Огород»; * Дидактическая игра «Четвёртый лишний»; * Сюжетно – ролевая игра «Мама готовит обед»; * Работа в дневнике наблюдений. Отображение произошедших с растениями изменений. * Работа в уголке природы. Уход за растениями, срезка зелени к обеду.
8 неделя (05.05 - 11.05)	<ul style="list-style-type: none"> * Оформление стенгазеты «Наш домашний огород на окне»; * Подвижная игра «Огуречик, огуречик...»; * Отгадывание загадок про овощи; * Показ инсценировки сказки «Репка» малышам; * Выставка рисунков на тему «Наши растения»; * Чтение художественной литературы. Михалков С.В. «Овощи»; * Участие во всероссийской викторине «Овощи и фрукты».

Результативность.

У детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Они стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать оно может засохнуть и т. п.). В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений. Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого. По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах. Они получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний. Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами, учебно-методической базы по данной проблеме. За сравнительно короткое время реализации проекта у детей сформировалось бережное отношение к растениям. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».



Посадили семена.

Первые всходы.





Что быстрее появляется у растения:
росток или корень?



Уход за растениями огорода.

Срезка зелени лука к обеду.



Растения нашего огорода.