Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро»

В.Сухомлинский

Дошкольное детство – важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Общество способно ставить и решать масштабные общенациональные задачи только при наличии единой системы моральных ориентиров.

Личные ценности, конечно, в основном формируются в семье. Воспитание у детей морали, чувство совести, нравственных привычек и поведения как активный целенаправленный процесс формирования морального сознания началось еще в советский период. Воспитатели и учителя стали уделять внимание формированию нравственных чувств и еще с первых лет жизни.

Задачи нравственного воспитания дошкольников заключались в следующем: воспитание в принципах гуманизма, человеческих взаимоотношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общественной жизни, доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким и т.д.); воспитание в

коллективистских отношениях между детьми; пропагандировать любовь к стране, уважение и симпатию к работникам разных национальностей.

Особенно важной задачей было научить детей трудолюбию.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль.

«Мораль» – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, группой, народом, обществом)».

В И. Даль интерпретировал слово мораль как «нравственное учение, правила воли и совесть человека». По мнению С.И. Ожегова **«Нравственность»** - это внутренние и духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил, что надо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека».

Василий Сухомлинский в своих трудах не раз подчеркивал, что «незыблемые основы нравственной убежденности закладываются в детстве и ранней юности, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка только на состояние яркой видимости, доказательство морального значения того, что он видит, делает, наблюдает.

Проблемой нравственного воспитания дошкольников занимались многие психологи, педагоги и ученые, это отмечалось в их трудах: Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, Т.А. Марковой, Е.И.Сухова и других.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он ведет себя морально из внутреннего побуждения (потребности). Под действием понимается любое действие или состояние человека, но любое действие или условие становится действием только тогда, когда оно рассматривается в сочетании с целями, мотивами и намерениями человека, который его порождает. В то же время как сами действия или состояния, так и мотивы и цели, которые их порождают, должны быть моральными. Таким образом, поведение понимается как целостность человеческой деятельности, подчеркивающая как внешние действия,

так и внутренние условия деятельности, то есть их мотивацию, переживание.

Каковы же наши традиционные источники нравственности?

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с использованием определенных методов и форм организации деятельности детей. Методы духовно-нравственного воспитания - это методы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания.

К основным методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию относятся такие методы, как: метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, привычка,

упражнения, представление и воспроизведение учебных ситуаций, внушение, этический разговор.

В повседневной жизни деятельность детей под руководством родителей может иметь духовно-нравственно-воспитательный характер и способствовать развитию дошкольников.

Могут использоваться следующие формы организации совместной деятельности родителя и ребёнка:

· игры-путешествия;
· виртуальные экскурсии по святым местам;
· путешествия по страницам детской Библии;
· театральные представления;
· праздничные развлечения, праздники;
· познавательные викторины;
· сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;
· разыгрывания нравственно - этических ситуаций;
· тематические беседы – рассуждения, на диалоговой основе;
· ситуативные беседы;
· просмотр социальных видео-роликов;
· встречи с духовными наставниками;
· художественно-продуктивная деятельность и мн.др.

Если ты думаешь на год вперёд – посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперёд – посади дерево.
Если ты думаешь на век вперёд – воспитай человека.