

Отчет о проведенной работе шефской пары

(Носова О.В. – Гусева М.В.)

(2018/2019 учебный год)

Воспитатель: Носова О.В.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МБДОУ «Детский сад №218» от 02.10.2018 г., я была назначена наставником молодого педагога – Гусевой Марии Владимировны (*работает в старшей группе детского сада*).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2018 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества:

-способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе; - оказание

методической помощи молодому специалисту в: повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

-изучении нормативно-правовой документации; -

в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);

- применении современных форм и методов в работе с детьми группы среднего возраста;

-организации НОД, в постановке целей и задач;

-овладении современными подходами и педагогическими технологиями;

-овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;

-решении общих вопросов организации работы с родителями;

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности

проведения НОД с детьми старшего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником. Познакомила с должностными инструкциями воспитателя, структурой заполнения табеля посещаемости.

Познакомила со структурой перспективно-календарного и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, структурой составления рабочей программы младшей группы. Совместно с молодым педагогом мы разработали рабочую программу для старшей группы, составили перспективно-календарное планирование образовательной деятельности на весь учебный год.

Познакомила со способами организации режимных моментов, в течение года проводила наблюдение и анализ выполнения режимных моментов молодым специалистом в работе с детьми. В течение года посещала режимные моменты, проводимые молодым педагогом (утренняя гимнастика, прогулка в зимний период времени), делали подробный совместный анализ увиденного. Провела консультацию «Бодрящая гимнастика после сна в средней группе детского сада».

Совместно с Марией Владимировной проанализированы принципы организации развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС. Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей. В группе имеются центры: математического развития, эколого-экспериментальной деятельности, творчества, сюжетно-ролевых игр, физического развития и музыкально – театрализованной деятельности и книжный уголок.

Познакомила со структурой перспективно-календарного и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, структурой составления рабочей программы младшей группы. Оказала помощь при разработке конспекта НОД по познавательному развитию, проговаривая каждый этап, включая игровые приемы и ИКТ; разработали и представили для коллег презентацию совместного проекта «Огород на окне». Совместно разработали оформление уголка природы в старшей группе №11, следуя рекомендациям и приемам, предложенным мною.

Оказывала помощь при подготовке к утренникам « Мама – солнышко мое, я ее подсолнушек», «Новый год стучится в двери», «8 марта – главный женский праздник». Провели подробный анализ праздников, даны рекомендации и советы для дальнейшей работы.

Мария Владимировна посетила родительское собрание по теме «Экологическое воспитание детей в семье». В дальнейшем использовала приемы, предложенные мною, для проведения родительского собрания по теме «Роль игры в развитии дошкольников».

Оказана практическая помощь при подборе атрибутов к сюжетно – ролевым играм в соответствии с возрастом детей. Проведена консультация «Атрибуты к сюжетно – ролевым играм своими руками».

В марте 2019 года Мария Владимировна получила удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в КРБУ ДПО АК ИПКРО по теме «Инновационные и активные методы обучения и воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Вывод:

Молодому специалисту оказана помощь : - в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»; - в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; - в приобретении практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения.

Над чем нам нужно еще работать:

- углубленно изучить новые нетрадиционные приемы и формы работы с родителями: - овладеть новыми здоровьесберегающими технологиями и методами работы с воспитанниками, способствующими повышению профессиональной компетенции педагога; - познакомиться со структурой составления рабочей образовательной программы дошкольного образования по своему возрасту; - ознакомиться с этапами аттестации педагога. - овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды; - создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе; - пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.