ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79434B3DDA1F77E74549FE7B586D4C7B
Владелец: Борзова Светлана Владимировна
Действителен: с 07.11.2022 до 31.01.2024

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №218»
_____ С.В.Борзова
от 25.08.2023 № 102

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
**на 2023/2024 учебный год**
**Говори правильно**

Возраст учащихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор - составитель:
Куницына Татьяна Андреевна
Воспитатель

г. Барнаул, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Нормативная база | 6 |
| 1.3 | Цели и задачи Программы | 7 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 9 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности | 9 |
| 2.2 | Учебно – тематический план | 11 |
| 2.3. | Календарный учебный график | 20 |
| 2.4 | Описание материально-технического, методического обеспечения Программы | 20 |
| | Список использованных литературных источников | 28 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к учащимся через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

- Принцип системности коррекционных и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с учащимся.

. При составлении программы были использованы методические разработки О.С.Ушаковой, О. И. Крупенчук, С.В.Максимовская, Т. А. Ткаченко, Т.Б.Филичевой. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у учащихся.

Для каждого упражнения педагог ставят определённую цель. Учащиеся учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

## 1.2 Нормативная база

Настоящая образовательная программа для групп детей 4-5 лет разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4№ 41;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №218».

Данные документы определяют:
- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к природе, семье, Родине;
- условия охраны жизни и укрепления здоровья детей;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности;
- обеспечение целостного физического и психологического развития личности и ее социализации.

## 1.3 Цели и задачи Программы.

**Цель Программы** - создание условий для гармоничного развития и совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи Программы:**
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Развитие мелкой моторики.ϖ Формирование умения регулировать силу голоса.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Работа над интонационной выразительностью речи (использованиеϖ логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Расширение словарного запаса.
- Формирование связной речи.
- Воспитание культуры речевого общения.
- Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.

**Адресат Программы**. Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста от 4 -5 лет

**Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на один год. Общее количество занятий в год – 62, количество учебных недель-32, периодичность-2 раза в неделю.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Условия реализации Программы

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: воспитанники могут быть 6 отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

### 2.2. Основные формы организации и режим занятий

Особенности реализации программы:

1. Возраст воспитанников 4-5 лет.

2. Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей и умений. Учитываются желания детей и родителей, их психофизические возможности.

3. Наполняемость групп, согласно Уставу учреждения и требований СанПин: 8 человек.

4. Форма занятий - групповая. Количество занятий: в неделю - 2 в месяц – 8

5. Продолжительность занятий: 20 минут.

6. График проведения занятий: понедельник, четверг 16:30.

### 2.3. Характеристика речи детей 4-5-го года жизни

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова,

однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение.

Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно.

Таким образом, речевая недостаточность у детей среднего возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

## 2.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- Коррекции звукопроизношения;
- Развитию просодической стороны речи,
- Формированию слоговой структуры слова;
- Коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- Формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.
- У детей формируется стойкая положительная мотивация к занятиям и работе над речью в целом.

## 2.5 Описание образовательной деятельности

Занятия по Программе представляют собой совместную творческую деятельность детей и педагога. Использование разнообразных форм проведения занятий повышает их продуктивность, стимулирует интерес обучающихся к учебному процессу.

Структура занятий.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. 1.Упражнения на развитие речевого и голосового аппарата. Развивая правильную речь ребенка, необходимо готовить не только его артикуляционный, но и голосовой и дыхательный аппараты. Ясная дикция и четкое произношение могут быть выработаны только при правильном речевом дыхании. Этому способствуют игры на развитие речевого дыхания и занятия на звуки ф, в.

Игры на развитие речевого дыхания и артикуляционного аппарата одновременно способствуют развитию голосового аппарата. Кроме того, проводятся специальные игры, помогающие выработать силу и высоту голоса.

2. Развитие тонкой моторики рук. Самомассаж рук. Координация движений с речью. На занятии воспитанникам предлагаются разнообразные игры - потешки и подвижные игры с разно-форматным материалом. Развитие

мелкой моторики рук через пальчиковые игры, динамические игры с предметами, развитие речи по принципу «движение - жест плюс слово».

3.Мимические упражнения. Мимические упражнения способствуют развитию подвижности лицевой мускулатуры и предшествуют работе по выработке четких артикуляционных движений. На первых занятиях ребенку предлагается выполнить самые простые мимические движения: нахмурить брови, поочередно открывать и закрывать глаза. Движения сопровождаются речью.

4.Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. Артикуляционную гимнастика сочетается с развитием мелкой и общей моторики, голоса, дыхания и других нарушенных функций. Все задания объединяются единой темой. В ходе работы студии решаются задачи развития у детей динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, формирования культуры речевого общения.

5. Нейроупражнения. Представляют собой комплекс упражнений, позволяющие через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребёнок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Регулярное использование нейроигр и упражнений в работе студии оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развивает интеллект, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

**Рекомендации по проведению занятий:**

- Занятия рекомендуется проводить в просторном помещении, которое разделено на рабочую зону и зону, в котором участники могут свободно располагаться и перемещаться.
- Продолжительность занятий не должна превышать 20 минут.
- Оптимальная периодичность встреч участников программы - 2 раза в неделю.
- Программа относится к разряду групповых, рассчитана на работу в группе из 6-8 человек.
- Педагогу, работающему по программе, необходимо соблюдать последовательность тем, так как она основана на принципе системности.

## 2.6 Учебно – тематический план

| Задачи | Содержание занятий, источник. |
|---|---|
| **Октябрь** | |
| **Занятие 1,2. Тема. Огород. Овощи.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Громко-тихо» |
| 3. Развитие дыхания | Упражнение «Запахи» (картотека) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Выкладывание ритмических дорожек |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «С мячиком дружу» ( Су джок) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Подвижная игра «Овощи» - О.С.Ушакова, с. 21 |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20 |
| **Занятие 3,4. Тема. Огород. Овощи.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец») |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Звуки вокруг нас» |
| 3. Развитие дыхания | Игра «забиваем мяч в ворота» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение«Помидоры» - О.С.Ушакова, с. 22 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок…» - О. И. Крупенчук, с. 6 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» |
| **Занятие 5,6. Тема. Огород. Овощи.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Громко-тихо» |
| 3. Развитие дыхания | Упражнение «Запахи» (картотека) |

| | |
|---|---|
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Выкладывание ритмических дорожек из камушек марблс |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Упражнение «С мячиком дружу» ( Су джок) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Подвижная игра«Овощи» - О.С.Ушакова, с. 21 |
| 7. Релаксация | Упражнение«Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20 |
| **Занятие 7,8. Тема. Огород. Овощи.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Звуки вокру гнас» |
| 3. Развитие дыхания | Игра «забиваем мяч в ворота» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Помидоры» - О.С.Ушакова, с. 28 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок…» - О. И. Крупенчук, с. 6 |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» |
| **Ноябрь** | |
| **Занятие 1,2. Тема. Сад. Фрукты.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека) |
| 2. Развитие слухового и двигательного внимания. | «Угадай что за звук?» |
| 3. Развитие дыхания | Игра «Ветерок» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Яблоки» - О.С.Ушакова, с. 26 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Повтор упражнения с су джоком |
| 6. Развитие лексико-грамматических категорий. | Игра на магнитной доске « четвертый лишний» |
| 7. Релаксация | Упражнение «Устали овощи» |
| **Занятие 3,4. Тема. Осень.** | |
| 1.Развитие артикуляционного | Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» |

| | |
|---|---|
| аппарата. | (картотека) |
| 2. Развитие слухового восприятия и внимания. | Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека) |
| 3. Развитие дыхания. | Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - О.С.Ушакова, с. 102 |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений | Упражнение«Дождик» - О.А.Новиковская, с 114 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека) |
| 6. Развитие связной речи, обогащение словаря | Игра « Назови одним словом» |
| **Занятие 5,6. Тема. Как звери к зиме готовятся.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека) |
| 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия | Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке«Три медведя») |
| 3. Развитие дыхания | Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека) |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическое упражнение «Заинька» - О.С.Ушакова, с. 103 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Игра «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей) |
| 7. Релаксация | Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - О.С.Ушакова, с. 102 |
| **Занятие 7,8. Тема. Почему медведь зимой спит.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Домикоткрывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусноеваренье» (картотека) |
| 2. Развитиеслуховогоивниманияивосприятия, силыивысотыголоса. | Игра«Угадайиизобрази» (изменениеодногозвукокомплексаповысотеисиле) |
| 3. Развитиедыхания. | Игранаподдувание «Сдуйосусносаумишки» (пособие) |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений | Динамическоеупражнение«Грибы» - О.С.Ушакова, с. 201 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Самомассажподушечекпальцев«Шелмедведьксвоей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | БеседапосказкеВ. Сутеева«ДядяМиша» |
| 7. Релаксация | Упражнениенарасслабление«Медведьуснулвберлог |

| | |
|---|---|
| | е» (фонограмма«Колыбельнаямедведицы») |
| **Декабрь** | |
| **Занятие 1,2. Тема. Зима.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Домикоткрывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотекаартикуляционныхупражнений) |
| 2. Развитиефонематическогослуха, фонематическоговосприятия. | Знакомствоссимволамигласныхзвуков [а], [о], [у], [и]. –С.Вввввввввв.Максимовская, с.7 |
| 3. Развитиедыхания | Упр. «Сдуйснежинкусладошки» - дутьна«Лопаточку»: «сссс» (картотеканадыхание) |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений, самомассажлица. | Массажбиологическиактивныхзон«Наступилихолода» - О.С.Ушакова, с. 98 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Самомассажподушечекпальцев«Шелмедведьксвоей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Игра«Подберисловечко» - подборприлагательныхдляописанияприметзимы (картотекаигрнаописание) |
| 7. Релаксация | Упражнениенарелаксацию«Зимняясказка» (фонограмма) |
| **Занятие 3,4. Тема. Зимние забавы.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Домикоткрывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусноеваренье» (картотекаартикуляционныхупражнений) |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, силыивысотыголоса. | Упр. «Читайпогубам–покажисимвол» (узнаваниегласныхзвуковпоартикуляции). |
| 3. Развитиедыхания. | Игра«Согреемладошки»: «ххх» (картотекаигрнадыхание) |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений | Динамическиеупражнения«Надвореморозиветер» - О.С.Ушакова, с. 21 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Пальчиковаягимнастика«Снежки» (картотекапальчиковыхигр) |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Упр. «Игрыдетейзимой» (подборглаголовисоставлениепростыхпредложений) |
| 7. Релаксация | Упражнениенарелаксацию«Зимняясказка» (фонограмма) |
| **Занятие 5,6. Зимние забавы.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Домикоткрывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» |

| | |
|---|---|
| | (картотекаартикуляционныхупражнений) |
| 2. Развитиеслуховоговнимания, чувстваритма. | Упр. «Нажминакнопочку» - протяжноевыделение 1-го гласногозвукавсловах. |
| 3. Развитиедыхания | Упражнение«Сдуйснежинкусноса» (картотекаупражненийнадыхание) |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Динамическоеупражнение«Мыслепилиснежныйком» - О.С.Ушакова, с. 68 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук, пространственнойориентировки. | Игра«Снежки» (детиделают«снежки», скомкавлистокбумаги, затембросают«снежки»вкорзину) |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Составлениерассказапокартинке«Зимниезабавы» |
| 7. Релаксация | Упражнениенарасслабление«Зимнийсон» (музыкадлярелаксации) |
| **Занятие 7,8. Тема. Новый год к нам идет.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Домикоткрывается», «Ловиснежинку», «Сосулька», «ДедМорознасаняхедет», «Лошадка» (картотекаартикуляционныхупражнений) |
| 2. Развитиенавыковзвуковогоанализа, закрепление«символов»гласныхзвуков. | Игра«Магазинподарков» («купить»подарок можно, выделивпервыйгласныйзвуквслове, «оплата» - карточкассимволомнужногозвука) – разработкаавтора. |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Фонопедическаяидыхательнаягимнастика«Дедушка Мороз» - Н.В.Рыжова, с. 24 |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Стихотворение«Какнагоркеснег, снег»(сопровождатьречьдвижениями) - О.С.Ушакова, с. 71 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Пальчиковаягимнастика«Новыйгод» - В. А. Кныш, с. 23 |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Игра«Загадайжелание» (описаниежелаемогоподарка) |
| **Январь** | |
| **Занятие 1,2. Тема. Рождество.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Домикоткрывается», «Ловиснежинку», «Сосулька», «Горка». |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, быстротыреакции, закреплениязнаниягласныхзвуков. | Упр. «Мячикмыладошкой«стук», повторяемдружнозвук» - С.В. Максимовская, с. 12 |
| 3. Развитиедыханияиголоса, | «Звукигласныепоеммысмячоммоимвдвоем» - С.В. |

| | |
|---|---|
| мелкоймоторики. | Максимовская, с. 13 |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Упражнение«Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25 |
| 5. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Игра«Узнайнаощупьиопиши» («Рождественскийсапожок») - картотека |
| 6. Релаксация. | «Рождественскаяколыбельная (фонограмма) |
| **Занятие 3,4. Тема. Зимняя царица.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарат аидыхания. | Упр. «Погреемся» |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениязнаниягласныхзвуков. | АнализсочетанийАУ, УА. Упр. «Соединикартинкуснужнымзнаком» (назвуки [у], [а]) – О.А. Новиковская, с. 187 |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Пропеваниегласныхсразличнойвысотойзвучания. Упр. «Открываеммыглаза…» - С.В. Максимовская, с. 16 |
| 4. Развитиетемпа, ритма икоординацииречиидвижений. | Подвижнаяигра«Елочки» |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Массажмячиком-ежиком«Колкиеиголки» (картотекаупражненийсмассажныммячом) |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Заучиваниестихотворениесдвижениями«Елинаопушке» - О.С.Ушакова с.72 |
| **Занятие 5,6. Тема. Дикие животные.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарат а. | «Чемуобрадуютсязвери?»Упр. «Вкусныймед», «Сочнаяморковка»: имитацияжевательныхдвиженийпризакрытом, затемоткрытомрте, «Погрыземорешки» (ритмичнооткрыватьизакрыватьрот) |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениязнаниягласныхзвуков. | Упр. «Соединикартинкуснужнымзнаком» (назвуки [и], [о]) – О.С.Ушакова с.76 |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Логоритмическаяпесенка«Зайчишка» (видеоряд)Овчинникова |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Ритмическаяразминка«Кбольшойлеснойопушкесбегалисьвсезверюшки |
| 5. Развитиечувстваритма, мелкоймоторикирук. | Ритмическаяигра«Белка» (отстукиваниеритмастихотворенияскорлупкамиотгрецкихорехов) – картотекалогоритмическихигр. |
| 6. Развитиелогическогомышления, связной речи, обогащениесловаря | Игра«Четвертыйлишний» (мультимедийнаяпрезентация) |

| Февраль | |
|---|---|
| **Занятие 1,2. Тема. Как медведь сам себя напугал.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | «Чемуобрадуютсязвери?»Упр. «Вкусныймед», «Сочнаяморковка»: имитацияжевательныхдвиженийпризакрытом, затемоткрытомрте, «Погрыземорешки» (ритмичнооткрыватьизакрыватьрот) |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениязнаниягласныхзвуков. | Знакомствосозвуком [ы] иегосимволом. Игра«Один–много» (выделениепоследнегозвука [ы] всловах) |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Пропеваниегласныхзвуковсдвижениями рук ([а] – рукивниз, [о] –рукивверх, [и] –встороны, [у] – рукивперед), [ы] –рукиназад (картотекаигр) |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Упр. «Промедведя» |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Самомассажподушечекпальцев«Шелмедведьксвоей берлоге» - О.С.Ушакова с.98 |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Пересказрассказасопоройнасхему«Какмедведьсамсебянапугал» |
| 7. Релаксация. | Упражнениенарасслабление«Хватитпеснипеть, играть - лесунужноотдыхать». Звучит«Мазурка»Ф. Шопена. |
| **Занятие 3,4. Тема. Домашние животные.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Котлакаетмолоко», «Лошадка», «Поросенокземлюроет» (Сомкнутыегубывытянутьвпередтрубочкой; кивкиголовой: упражнение«Пятачок») ,«Индюк«болбочет», «Щенокустал» («Лопатка») |
| 2. Развитиефонематическоговосприятиянаматериаленеречевыхзвуков. | «Домашниеживотные» |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Пропеваниегласныхсразличнойвысотойзвучания. Упр. «Открываеммыглаза…» -С.юВ.Максимовская, с.13 |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Подвижнаяигра«Котимыши» - О.С.Ушакова с.122 |
| 5. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Упр. «Человеческиедетизнаютвсехзверятнасвете» (закреплениеречиназванийдетенышейживотных) – картотекаигрсмячом |
| 6. Релаксация. | Детилежатнаковре. Упр. «Нашиножкиустали, онипрыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60 |

| | |
|---|---|
| **Занятие 5,6. Тема. Кто какую пользу приносит.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарат аидыхания. | Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Кискасердится», «Лошадка». |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениязнаниягласныхзвуковиихсимволов. | Упр. «Соединикартинкуснужнымзнаком» (назвуки [ы], [и]) – О.С.Ушакова с.76 |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Логоритмическаяпесенка«Овца» (видеоряд) |
| 4. Развитиетемпа, ритма икоординацииречиидвижений. | Динамическоеупр. «Шелкозелполесу…» - картотекадинамическихпауз |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Самомассажсприщепками«Кусаетсябольнокотенок-глупыш…» - О.С.Ушакова с.104 |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Упр. «Ктокакуюпользуприносит?» (Мультимедийнаяпрезентация) |
| 7. Релаксация. | Детилежатнаковре. Упр. «Нашиножкиустали, онипрыгали, скакали» - О.А.Новиковская, с.141 |
| **Занятие 7,8. Тема. Наша армия** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарат а. | Упр. «Стрельба» (четкопроизноситьчередованиезвуков«к-г»), «Танк» (многократнопобарабанитьнапряженнымкончикомязыкаповерхнейдеснеспроизнесениемзвука«т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительнопроизноситьзвук«ы»). |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениязнаниягласныхзвуков. | Пропеваниепоследнегогласногозвукавслове, соотнесениеегоссимволом. |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Упражнение«Самолет» (дляукрепленияимышцзеваиглотки). (Пропеваниегласныхзвуков«а-э-и-о-у»). |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Динамическоеупражнение«Сигнальщики» - О.С.Ушакова с.64 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Пальчиковаяигра«Бойцы-молодцы» - М. Ю. Н.В.Рыжова, с. 52 |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Упр. «Какимдолженбытьсолдат?» (подборприлагательных) |
| 7. Развитиевнимания, быстройреакции. | Игра«Сигнальщики» - О.С.Ушакова с.71 |
| **Март** | |
| **Занятие 1,2. Тема. Мамин праздник.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарат а. | «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месимтесто», «Блинчик», «Вкусноеваренье». |

| | |
|---|---|
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениязнаниягласныхзвуков. | Игра«Выбериподарокмаме» (подборкартиноквсоответствииссимволомгласных) |
| 3. Развитиедыхания, силыивысотыголоса. | Логоритмическая«Песенкадлямамы» (пропеваниегласныхзвуковс движениемруки) – видеоряд |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Упражнение«Пироги» (накоординациюречисдвижениямиподмузыку) - В. А. Кныш, с. 30 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Самомассажладоней«Гладиламама-ежихаежат» |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Упр. «Какаямоямама?» (подборприлагательных) |
| 7. Релаксация. | Упражнениенарасслабление. Звучитмелодия «Колыбельнаямедведицы» |
| **Занятие 3,4. Тема. Посуда. Продукты питания.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Бублик», «Месимтесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка». |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия | Упр. «Попугайчики» (повторениерядовизтрехслов) –картотекаигрнафонематическоевосприятие |
| 3. Развитиезвуковысотногослуха ,дыханияиголоса. | Упражнение«Посудапоет» |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Упражнение«Пироги» (накоординациюречисдвижениямиподмузыку) |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Упр. «Тесто» (ребенокзапускаетпальцыв«сухойбассейниимитируетзамешиваниетеста, приговариваястихотворныйтекст) – О.С.Ушакова с.54. |
| 6. Развитиеграмматики, обогащениесловаря. | Упр. «Посуда. Большой–маленький» (образованиесловсуменьшительно-ласкательнымисуффиксами) мультимедийнаяпрезентация. Серия«Урокилогопеда» |
| 7. Релаксация. | Детилежатнаковре. Упр. нарасслабление«Сладкиесны» (диск«Музыкадлярелаксации») |
| **Занятие 5,6. Тема. Транспорт.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата идыхания. | Артикуляционнаягимнастикавстихах«Транспорт» (картотекаартикуляционныхупражнений) |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, навыковзвуковогоанализа, | Упр. «Соединикартинкуснужнойпаройзнаков» (определениепервогогласногозвукаипоследнегоглас |

| | |
|---|---|
| закреплениезнаниягласныхзвуковиихсимволов. | ногозвукавслове) - О.С.Ушакова с.41 |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Упражнения«Сдулоськолесо» |
| 4. Развитиетемпа, ритма икоординацииречиидвижений. | Упражнение«Наулице» |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Пальчиковаяигра«Япостроюсамолет, шлемнадену–ивполет!» |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Упр. «Большойималенький» (образованиесловсуменьшительно-ласкательнымисуффиксами). Мультимедийнаяпрезентация. |
| 7. Релаксация. | Детисидятнастульях, рукинаколенях, головаопущена. Звучитмелодия«Какпрекрасенмирвокруг»Т. Гомез (аудиосборник«Волшебствоприроды»). |
| **Занятие 7,8. Тема. Весна.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Бегемотик», «Солнышкоулыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениязнаниягласныхзвуков. | Упр. «Добавьсловечко» (подсказка–символгласногозвука) |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Фонопедическоеупражнение«Весна» |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Упражнение«Веснаидет» (накоординациюречисдвижениямиподмузыку) |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Пальчиковаяигра«Кап-кап-кап, веснанастала…»смузыкальнымсопровождением–картотекалогоритмическихигр |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Составление описательного рассказа о весне с использование ммнемотаблиц. |
| **Апрель.** | |
| **Занятие 1,2. Тема. Перелетные птицы.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Клювикоткрываем», «Птенчиквгнездышке», «Червячок» (узкийязык), «Почистимклювик» (зубки) |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия. | Воспроизведениеслоговыхсочетанийсоднимсогласнымиразнымигласнымизвуками (та-ту-ты).–картотекаигрнафонематическоевосприятие. |
| 3. Развитиедыхания, силыголоса. | Упр. «Мыкатались погорам, пелитутипелитам» (пропеваниегласныхзвуков, изменяясилуголосавсоответствиисдвижениеммячав |

| | |
|---|---|
| | рукахвзрослого) – О.С.Ушакова с.56. |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Упражнение«Дружноптицыприлетели» (накоординациюречисдвижениямиподмузыку) |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Пальчиковаяигра«Птичкиполетели, крыльямимахали» (картотекапальчиковыхигр) |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Коммуникативнаяигра«Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118 |
| 7. Релаксация. | Упражнениенарасслабление. е. Звучитмелодия«Голосаптиц» |
| **Занятие 3,4. Тема. Космическое путешествие.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Домикоткрывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия | Воспроизведениеслоговыхсочетанийсобщимгласнымиразнымисогласнымизвуками (та-ка-па) – картотекаигрнафонематическоевосприятие. |
| 3. Развитиезвуковысотногослуха, дыханияиголоса. | Упр. «Падающиезвезды» (пропеваниегласныхсизмененнемсилыивысотыголоса, сдвижениямирукисверхувниз) |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Упр. «Полет» (картотекалогоритмическихупр) |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Упр. смассажнымиколечкамиСу-джок |
| 6. Развитиесвязнойречи, грамматики, обогащениесловаря. | БеседаоКосмосе. Словеснаяигра«Подскажисловечко» (добавлениесловвстихотворение). |
| 7. Релаксация. | Упражнениенарасслабление«Невесомость». |
| **Занятие 5,6. Тема. Насекомые.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппаратаидыхания. | Упр. «Улыбка», «Хоботоккомарика», «Вкусноеваренье», «Чашечка». |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениезнаниягласныхзвуков. | Игра«Поймайзвук» (выделениевзвуковомпотокесогласныхгласногозвука (А, О, У, И, Ы) ипоказегосимвола |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Фонопедическоеупражнения«Насекомые» (картотекалогоритмическихигр) |
| 4. Развитиетемпа, ритма икоординацииречиидвижений. | Динамическоеупражнение«Чок–чок, каблучок, втанцекружитсясверчок!»картотека логоритмическихигр) |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Кинезиологическоеупражнение«Пальчикиздороваются» (поочередноесоединениевсхпальцевсбольшим–переборпальцев) – Картотека, пособие |

| | |
|---|---|
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Упр. «ПомогиНезнайке. Насекомые». СерияУрокилогопедамультимедийнаяпрезентация. |
| 7. Релаксация. | Звучитмелодия«Покой» (аудиосборникдлярелаксации«Сверкающаяпоравесны»). Детисидятнастульях, рукинаколенях, головаопущена. |
| **Занятие 7,8. Тема. Насекомые.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата идыхания. | Упр. «Улыбка», «Хоботоккомарика», «Вкусноеваренье», «Чашечка». |
| 2. Развитиефонематическоговосприятия, закреплениезнаниягласныхзвуков. | Игра«Поймайзвук» (выделениевзвуковомпотокесогласныхгласногозвука (А, О, У, И, Ы) ипоказегосимвола |
| 3. Развитиедыханияиголоса. | Фонопедическоеупражнения«Насекомые» (картотекалогоритмическихигр) |
| 4. Развитиетемпа, ритма икоординацииречиидвижений. | Динамическоеупражнение«Чок–чок, каблучок, втанцекружитсясверчок!»картотека логоритмическихигр) |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Кинезиологическоеупражнение«Пальчикиздороваются» (поочередноесоединениевсхпальцевсбольшим–переборпальцев) – Картотека, пособие |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Упр. «ПомогиНезнайке. Насекомые». СерияУрокилогопедамультимедийнаяпрезентация. |
| 7. Релаксация. | Звучитмелодия«Покой» (аудиосборникдлярелаксации«Сверкающаяпоравесны»). Детисидятнастульях, рукинаколенях, головаопущена. |
| **Май** | |
| **Занятие 1,2. Тема. Игрушки.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Самомассажязыка«Язычокпогладимласковогубами …» (картотека). Упр. «Лошадка» |
| 2. Развитиеслуховоговнимания, чувстваритма. | Упражнение«Волшебныйбарабан», выкладывание ритма камушками |
| 3. Развитиедыхания | Упражнение«Воздушныйшарик» (картотека) |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений. | Массажспины«Паровоз» - О.С.Ушакова, с. 163 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Пальчиковаягимнастика«Таниныигрушки» (картотека) |
| 6. Развитиесвязной речи, | Игры«Узнайнаощупь» («Ящикощущений»), |

| | |
|---|---|
| обогащениесловаря | «Какой? Какая? Кокое?» (картотека) |
| 7. Релаксация | Упражнениенарасслабление«Спатьпора, уснулбычок…» («Колыбельная») |
| **Занятие 3,4. Тема. Игрушки.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Самомассажязыка«Язычокпогладимласковогубами…»Упр. «Шариклопнул». |
| 2. Развитиеслуховоговосприятияивнимания. | Игра«Угадай, чейголосок?» |
| 3. Развитиедыхания. | Упр. «Покачайигрушкунаживотике» (развитиенижнедиафрагмальногодыхания) – картотека |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречиидвижений, самомассажлица. | Массажбиологическиактивныхзон«Наступилихолода» - О.С.Ушакова, с. 121 |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Кинезиологическоеупражнение«Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12 |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Описаниеигрушкипомнемосхеме. |

| | |
|---|---|
| **Занятие 5.6. Тема. Сад. Ягоды.** | |
| 1.Развитиеартикуляционногоаппарата. | Упр. «Кислая клубника», «Защипалоязычок» (дутьнавысунутыйязыксозвуком«ф-ф-ф...»), «Вкусныйбанан» (имитацияжевательныхдвижений), «Оближемгубы» (облизыватьпокругуверхнююинижнююгубу, рототкрыт) (картотека) |
| 2. Развитие слухового и двигательного внимания. | «Угадай что за звук?» |
| 3. Развитие дыхания | Игра«Ветерок» |
| 4. Развитие темпа и координации речи и движений. | Динамическоеупражнение«Яблоки» - О.С.Ушакова, с. 26 |
| 5. Развитие мелкой моторики рук. | Повтор упражнения с су джоком |
| 6. Развитие лексико-грамматических категорий. | Игра на магнитной доске « четвертый лишний» |
| **Занятие 7,8. Тема. Итоговое занятие. Весенние сюрпризы от Смешариков.** | |
| 1.Развитие артикуляционного аппарата. | Упр. «Улыбка Нюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем». |
| 2. Развитиефонематическоговоспр | Игра «Купи билет для лесного путешествия» |

| | |
|---|---|
| иятия, закреплениязнаниягласныхзвуков. | (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов) |
| 3. Развитиедыхания, силыивысотыголоса. | Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотекалогоритмическихупражнений |
| 4. Развитиетемпаикоординацииречии движений. | Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес»–картотекалогоритмическихупражнений |
| 5. Развитиемелкоймоторикирук. | Пальчиковаягимнастика«Капель»картотекапальчиковыхупражнений |
| 6. Развитиесвязной речи, обогащениесловаря | Игра«Чтобываетвесной?» (договариваниедетьмифразыиповторениеполногопредложения) |
| 7. Релаксация. | Упр. нарасслабление«Волшебныйсон». Звучитмелодия«Какпрекрасенмирвокруг»Т. Гомез (аудиосборник«Волшебствоприроды»). |

### 2.6.2. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 62 часа. Занятия проводятся во вторую половину дня.

| Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Количество занятий в год |
|---|---|---|
| 2 | 8 | 62 |
| 2 | 8 | 62 |

Период обучения по Программе - с 02.10.2023 по 31.05.2024г.

Новогодние каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024г.

Праздничные дни: 06.11.2023; 23.02.2024; 08.03.2024; 29,30.04; 01,09,10.05.2024

### 2.7. Описание материально – технического, методического обеспечения Программы

Оснащение кабинета студии

- Мебельная стенка.
-Стульчики.
- Компьютер
-Магнитная доска

-Дыхательные тренажеры, визуально-ритмический ряд, развивающие игры, нейроигры, албомы, демонстрационный материал.
- 4 стола
-Демонстрационный стенд
-Интерактивная доска
- Рабочий стол.

## Список использованных литературных источников


1. ВоробьеваТ. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. –СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия«Урокилогопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. –М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. КартушинаМ. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2022. – 64с.: ил. – (Умные книжки).
5. Максимовская С.В., Логопедический альбом «Песенки гласных звуков» для детей 3-5 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2021 – 31 с.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Издательство«Детство–пресс», Санкт–Петербург.
7. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64с. (Библиотека Логопеда).
8. ТкаченкоТ.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет.Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с. – (Развиваем речь).